

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Переход к ФГОС среднего общего образования.
Преемственность ФГОС основного общего образования
и ФГОС среднего общего образования»



20 марта 2018 года

Содержание

План проведения педагогического совета	3
1. «Подготовка образовательного учреждения в введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО»	5
2. Изучение ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО в разрезе преемственности с ФГОС ООО	8
2.1. Анализ приращений между ООП основного общего и ООП среднего общего образования в части планируемых результатов. Планируемые результаты ООП СОО понятны сегодня, а какие требуют формирования опыта: личностные; метапредметные; предметные	8
2.2. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы СОО. Преемственность в системе оценки планируемых результатов ОО и СОО.	14
2.3. Анализ структуры программы УУД СОО и проблемные пункты данной программы Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Методика и инструментарий оценки успешности применения обучающимися УУД	20
2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство совершенствования УУД	28
2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся СОО и планируемые результаты освоения программы. Модель внеурочной деятельности	33
2.6. Перечень и содержание коррекционных мероприятий по обучению детей с особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты.	45
2.7. Организационный раздел программы. Обоснование изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.	51
2.8. Анализ соответствия ресурсного обеспечения школы, в том числе информационного, требованиям ФГОС СОО. Перспективный план развития ресурсного обеспечения ФГОС СОО	57
Решение педагогического совета	63

**План проведения педагогического совета
«Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Цель: повысить уровень методической готовности учителей к введению ФГОС СОО.

Задачи:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по изучению содержания ФГОС СОО.
2. Обобщить знания терминологии ФГОС СОО и представлений педагогов об особенностях разработки ООП СОО.

№	Повестка (вопросы для обсуждения и работы)	Ответственный	Состав временной творческой группы
1	«Подготовка образовательного учреждения в введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО»	Сизикова А.Г.	
2	Изучение ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО в разрезе преемственности с ФГОС ООО		
2.1.	Анализ приращений между ООП основного общего и ООП среднего общего образования в части планируемых результатов. Планируемые результаты ООП СОО понятны сегодня, а какие требуют формирования опыта: - личностные; - метапредметные; - предметные	Соловьёва Н.А.	Сафиуллина Г.М. Дробышева Н.В. Реуцой И.И. Веряскина О.И. Зайкина Ю.А. Ворона О.В.
2.2.	Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы СОО. Преемственность в системе оценки планируемых результатов ОО и СОО.	Бабкина Л.Т.	Сафронова И.П. Зубова Е.В. Воляк О.В. Коршунова И.В. Ремизова И.Ф.
2.3.	Анализ структуры программы УУД СОО и проблемные пункты данной программы Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Методика и инструментарий оценки успешности применения обучающимися УУД	Шаповалова А.В.	Слесарева О.В. Быкова Л.С. Новикова Т.А. Марчук И.И. Щеглов И.В. Казаков С.А. Чубатый В.Н.
2.4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство совершенствования УУД	Верменко Г.Е.	Чевычалова М.Э. Целоусова М.Ю. Масюкевич А.В. Дюсмекеева И.М. Терещенко И.Г.
2.5.	Программа воспитания и социализации обучающихся СОО и планируемые результаты освоения программы. Модель внеурочной деятельности	Чекунова Е.В.	Щукина Н.А. Хмелевская Н.В. Журавкевич Т.А. Логинова Н.В. Новицкая О.В. Гобачёва А.Н. Ступак Л.В. Латыпова Л.Ф.

№	Повестка (вопросы для обсуждения и работы)	Ответственный	Состав временной творческой группы
2.6.	Перечень и содержание коррекционных мероприятий по обучению детей с особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты.	Потапова Г.В.	Селюжицкая Л.А. Сафарянц Д.И. Шишкина В.И. Чуйко Л.П.
2.7	Организационный раздел программы. Обоснование изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.	Абатурова Т.Н.	Шарифгалиева Е.Н. Татьяненко Г.М. Морозова С.Н. Ахметзянова Л.Р.
2.8.	Анализ соответствия ресурсного обеспечения школы, в том числе информационного, требованиям ФГОС СОО. Перспективный план развития ресурсного обеспечения ФГОС СОО	Мариненко С.И.	Бабушкин П.Л. Подыганова И.К. Осипова М.М. Шишкин М.А. Бабушкина Е.В.

1. Подготовка образовательного учреждения в введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО

Сизикова Александра Георгиевна, директор школы.

Актуальность введения ФГОС СОО обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования, проектом модернизации региональной системы общего образования, а также Планом действий по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по направлению «Переход на новые образовательные стандарты».

Согласно требованиям государственной политики с 2011 года наше учреждение реализует стандарты 2 поколения на уровне начального общего образования, с 2015 года – на уровне основного общего образования. В 2020 будет осуществлен переход на реализацию стандартов второго поколения на уровне среднего общего образования.

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Старшая школа занимает особое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей.

Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования. Особенности ФГОС СОО являются:

- профильный принцип образования;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С учетом требований ФГОС среднего общего образования мы должны обеспечить решение следующих задач:

- организовать углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического,

технологического, универсального. В связи с этим уже следующем году нам предстоит изучить образовательные запросы будущих десятиклассников, потенциальных обучающихся профильных классов в 2020 году, чтобы определиться с выбором профилей обучения.

Наш коллектив имеет значительный опыт работы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную, внеурочную деятельность, совместную работу с родителями и социальными партнерами на уровне начального и основного общего образования. В нашей школе накоплен большой опыт по организации гибкой системы профильного обучения и кооперации обучающихся третьего уровня обучения. С 2009 года в соответствии с Концепцией профильного обучения и предпрофильной подготовки в школе реализуется предпрофильная подготовка (8-9) и профильное обучение (10-11). Ориентируясь на социальный заказ, в школе ежегодно формируются группы различной направленности: физико-математические, химико-биологические, информационно-технологические, социально-экономические, социально-гуманитарные, филологические.

Таким образом, введение ФГОС СОО должно быть воспринято коллективом как должное, которое поможет обучающимся выпускных классов индивидуализировать свою траекторию, подготовиться к дальнейшему профессиональному становлению.

Педагогическим коллективом школы накоплен опыт реализации инновационной деятельности. 100% педагогов прошли обучение по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в условиях федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования и успешно реализуют полученные знания в своей педагогической практике, активно транслируют опыт реализации технологий системно-деятельностного подхода в условиях введения стандартов второго поколения.

ФГОС СОО имеет преемственность с ФГОС ООО по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др.

Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования, что предполагает изменение:

- 1) принципов разработки основной образовательной программы среднего общего образования, программ по предметам, систем оценивания;
- 2) структуры и содержания учебного плана;
- 3) организации внеурочной деятельности и проектной деятельности.

Для успешной реализации ФГОС СОО необходимо выстроить логичную модель профильной школы, а также обеспечить организацию образовательного процесса на основе реализации системно-деятельностного подхода с соблюдением механизмов преемственности на всех уровнях школьного образования (НОО-ООО-СОО).

С этой целью нам предстоит разработать:

- основную образовательную программу среднего общего образования,
- дорожную карту (сетевой график) по формированию системы условий реализации ООП СОО;
- локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; регламентирующие организацию образовательного процесса.
- положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся
- положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО
- расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающее реализацию выбранных профилей обучения и индивидуальных учебных планов.
- обоснованный список учебников для реализации ФГОС среднего общего образования, внесены изменения в должностные инструкции работников.

В нашей школе с 1 декабря 2015 года введен в действие План подготовки организации и введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, согласно которому реализуются поэтапно мероприятия, способствующие введению ФГОС СОО. Целью педагогического совета сегодня есть изучение федерального государственного образовательного стандарта СОО и требований к основной образовательной программе СОО с учетом опыта введения ФГОС ООО, изучение подходов к структурированию ООП.

Согласно Плану подготовки организации и введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом от 01.12.2015 №560, 20 марта в школе прошел педагогический совет по теме «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО». Целью педагогического совета было изучение федерального государственного образовательного стандарта СОО и требований к основной образовательной программе СОО на основе опыта введения ФГОС ООО, изучение подходов к структурированию ООП СОО с учетом особенностей образовательной организации.

В ходе работы были рассмотрены основные вопросы введения ФГОС СОО, обозначены проблемные вопросы, намечены дальнейшие действия поэтапного введения ФГОС СОО. В ходе работы был проведен анализ приращений между ООП основного общего и ООП среднего общего образования в части планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы СОО, воспитания и социализации обучающихся СОО и планируемых результатов освоения программы. В работе приняли участие все педагогические работники школы.

2. ИЗУЧЕНИЕ ФГОС СОО И ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО В РАЗРЕЗЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С ФГОС ООО

2.1. Анализ приращений между ООП основного общего и ООП среднего общего образования в части планируемых результатов. Планируемые результаты ООП СОО понятны сегодня, а какие требуют формирования опыта: личностные; метапредметные; предметные

*Соловьёва Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы,
Зайкина Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы*

Стандарт как и ООП устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностные
- метапредметные
- предметные.

Личностные результаты освоения ООП СОО

1. *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
2. *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
3. *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
(В психологии **интериоризацией** называют формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта).
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
4. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*
- - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*
- значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
6. *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
7. *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*
- - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
 - - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
8. *Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Как формировать:

- ✓ Всячески демонстрировать заинтересованность в каждом ребенке, его потребностях и нуждах, раскрывать наклонности и способности каждого из детей, следить за физическим и эмоциональным состоянием каждого ребенка. На уроках создавать ситуацию успеха, мотивировать каждого ребенка к раскрытию своего внутреннего потенциала.
- ✓ Проводить беседы и психологические тренинги, направленные на развитие способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения.
- ✓ Знакомить учащихся с политическими событиями прошлого и настоящего (политинформации, дискуссии на тему текущих политических событий, встречи с интересными людьми, проектная деятельность).
- ✓ Проводить экскурсии, организовывать просмотры фильмов на историческую и политическую тематику, привлечение для бесед и встреч представителей разнообразных общественных организаций, в которых учащиеся могут принять участие.
- ✓ Разрабатывать проекты на различные темы: «Профессии моих родителей», «Мое родовое дерево», «Моя семья – моя гордость» и т.

Рекомендации:

- С целью формирования у учащихся знания и уважения к государственным символам в каждом классном кабинете разместить изображение государственных символов (флаг, герб, гимн). Кроме того, каждую рабочую неделю в школе начинать с прослушивания гимна России.
- С целью раскрытия способностей и наклонностей каждого ребенка для его успешной реализации как личности в социуме вести программу профориентации с начальных классов.
- Необходимо усилить работу с родителями. Проводить такие мероприятия как родительские чтения, родительский всеобуч, встречи за круглым столом. А также проводить совместно с родителями мероприятия, направленные на повышение результативности совместной деятельности семьи и школы в воспитании учащихся и позволяющими раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

- Ввести дополнительную должность тьютора, так как современная педагогика требует повышенного внимания к личности ребенка, его потребностям, а классным руководителям в силу совмещения ими обязанностей по классу с функциями учителя-предметника сложно это сделать.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивные,
- познавательные,
- коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
5. Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. Планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
2. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
3. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
4. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП НОО и ООО, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «*Выпускник научится*» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты *базового уровня* ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты *углубленного уровня* ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках

определенной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты изучения предметов «История» и «обществознание»

Базовый уровень	Углубленный уровень
– сформированность представлений о современной исторической науке – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом – сформированность умений применять исторические знания на практике – владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; – сформированность умений обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– сформированность знаний о месте и роли исторической науки, представлений об историографии; – владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; – владение приемами работы с историческими источниками, – сформированность умений оценивать различные исторические версии

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы СОО. Преемственность в системе оценки планируемых результатов ОО и СОО.

Бабкина Лариса Тимофеевна, учитель физики и астрономии

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках:

внутренняя оценка

стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся

внешняя оценка

государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества подготовки обучающихся;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

2. Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
- комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:
- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать

сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении рабочей программы предмета (курса). Текущая оценка является и формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые

приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем (тьютором) и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной, основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарной программе фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

2.3. Анализ структуры программы УУД СОО и проблемные пункты данной программы Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Методика и инструментарий оценки успешности применения обучающимися УУД

Шановалова Алла Васильевна, заместитель директора по УВР

Программа развития УУД – это одна из 4 программ, входящих в структуру содержательного раздела ООП.

При этом на уровне начального общего образования это была программа формирования УУД, на уровне ООО и СОО программа развития УУД.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включает в себя формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и должна быть направлена, так же как и при получении основного общего образования, на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

Если при получении ООО Программа была направлена на формирование ОСНОВ КУЛЬТУРЫ исследовательской и проектной деятельности, то при получении СОО она направлена на

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД при получении СОО должна **обеспечивать**:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; (при получении ООО «способности к саморазвитию и самосовершенствованию»)
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, способности использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, не только учебно-исследовательской и проектной **НО** и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Структура программы развития УУД представлена на слайде и содержит 8 пунктов:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную

деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

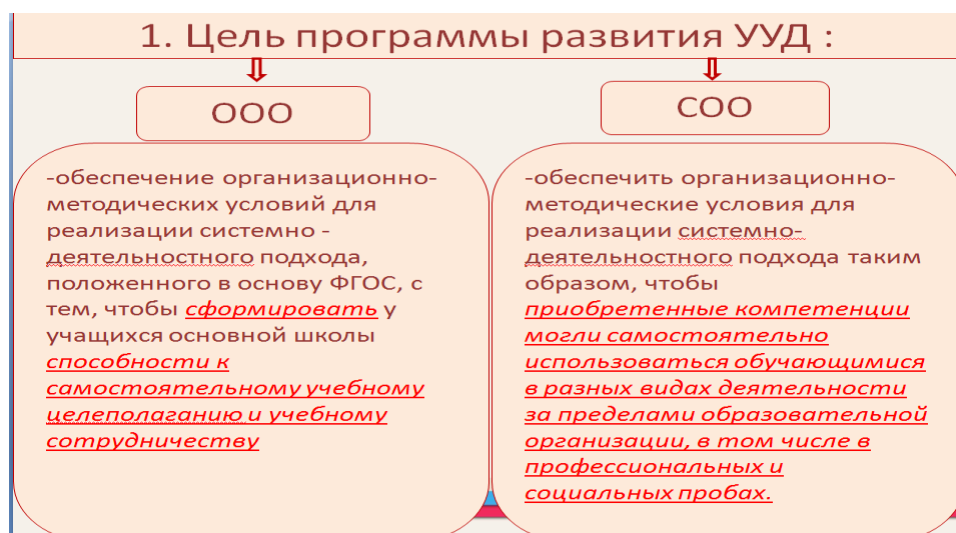
5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

1. Цель программы развития УУД – обеспечить условия для реализации системно-деятельностного подхода, чтобы ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, если при получении ООО «сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству», то при получении СОО «приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах»



Условно, можно представить в следующей схеме



2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются на всех уровнях образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Кроме полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО предъявляются следующие требования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных

событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для

- ✓ восстановления полидисциплинарных связей,
- ✓ формирования рефлексии обучающегося и
- ✓ формирования метапредметных понятий и представлений.

Кроме этого, рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся

самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- различные комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся участие в волонтерских и благотворительных акциях и движениях, их самостоятельная организация:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; и т.д.

- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, которые отражают специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Каждой образовательной организации предстоит самостоятельно разработать инструментарий оценки УУД. Требования к инструментарию определены в примерной ООП СОО.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Каждого участника оценочного образовательного события должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться. Кроме этого должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с

сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство совершенствования УУД

Верменко Галина Евгеньевна, учитель биологии и экологии

Старшая школа — особый этап в жизни обучающихся, связанный с наиболее выраженным переходом на ступени среднего (полного) общего образования к практической реализации провозглашенного в ходе модернизации образования принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;

С переходом на эту ступень общего образования к системе, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, ставит выпускника школы перед необходимостью осуществления ответственного выбора в отношении будущей профессии и статуса в обществе.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих

видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно - исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно - исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно - исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
- анализ актуальности проводимого исследования, целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование,
- определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности :

Проектная деятельность. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность. В ходе исследования организуется поиск в какой то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Важнейшим приоритетом образования в старшей школе становится формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток является автором проекта .

Самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений», включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Поэтому сегодня возникает проблема поиска инновационных методов и форм обучения, которые помогут не только дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин,

сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Обучение через применение проектной деятельности предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности:

- Использование проектной деятельности можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика. При этом скорость подачи качественного материала в рамках одного урока увеличивается.
- Такие умения как умения вести поиск информации, систематизировать и анализировать её, могут помочь в дальнейшем ученикам школы самоутвердиться в жизни, т.е. повысить свой интеллектуальный уровень, самостоятельно добывая знания.
- Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.
- В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика.
- Работа над проектом - дело творческое.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД:

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Проектная деятельность стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, развивает как интеллектуальные, так и творческие способности учащихся.

У них формируются поисковые, коммуникативные, познавательные умения.

Кроме того, они способны планировать, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем (полном) общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Предложение в проект решения педсовета.

При разработке программы развития УУД нашего образовательного учреждения, необходимо разработать и учесть критерии оценивания индивидуального проекта обучающихся старшей школы.

2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся СОО и планируемые результаты освоения программы. Модель внеурочной деятельности

Чекунова Елена Владимировна, учитель математики

Приоритетная задача современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка.

Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи.

Новые акценты в деятельности образовательных учреждений предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания** и их **социализации**.

Внеурочная деятельность - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и

преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Согласно ФГОС, современное образовательное учреждение несет ответственность за результаты освоения основной образовательной программы

учащимися, за формирование структуры этой программы и все необходимые условия ее реализации. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учреждение должно предусмотреть время, как на учебные курсы и их увеличение, так и на внеурочную деятельность, найдя оптимальные формы их организации в образовательном процессе, способ чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

В материалах сопровождения ФГОС констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки

обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни ученических сообществ происходит:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления,
- участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных,

творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
- «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодовых цикла;

- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета

инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно- научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных

организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с

научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются различные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

В заключение хотелось бы сказать, школа — не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых — естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого мы должны создать такие условия, при которых жизнь детей должна быть наполнена разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Школа после уроков — это мир творчества, раскрытие ребёнком своих интересов, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Ведь самая главная задача школы не только дать образование, но и воспитать достойного человека!!!

2.6. Перечень и содержание коррекционных мероприятий по обучению детей с особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты.

Потапова Галина Владимировна, педагог-психолог

Программа коррекционной работы ФГОС СОО отражена в законе об образовании.

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа входит в качестве составляющей в раздел «Программа коррекционной работы» основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования.

- является неотъемлемым компонентом Основной образовательной программы и преемственно связана с Программой коррекционной работы на уровне общего образования, является ее логическим продолжением.

- обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования

Принципы коррекционной программы общедидактические и специальные

- *принцип научности;*
- *соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам*

- *соответствия дидактического процесса закономерностям учения;*
- *доступности и прочности овладения содержанием обучения;*
- *сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;*
- *принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения*

Программа коррекционной работы направлена на разработку системы комплексной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель программы: осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уровне среднего общего образования.

Задачи:

- **Выявление** особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а **также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.**
- Создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации.
- **Коррекция (минимизация)** имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных).
- Обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
- **Выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с ООП; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;**
- Осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);

Проведение информационно – просветительских мероприятий с участниками образовательных отношений.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** Выявление характера и сущности нарушений

подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Изучение особых образовательных потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

— **коррекционно-развивающая работа** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

KPP Предусматривает создание рабочих индивидуально-ориентированных коррекционные программы.

Особенности реализации коррекционного направления

осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- в урочной деятельности эта работа проводится **частично** учителями-предметниками;

- **целенаправленная** реализация данного направления проводится группой специалистов организации;

- специалисты проводят коррекционную работу **во внеурочной деятельности**;

- в случае **необходимости** специалисты присутствуют и **оказывают помощь** на уроке;

Коррекционная работа может включать:

▪ специально разработанные направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий (с учетом особенностей старшеклассников);

▪ индивидуальные занятия

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы:

— занятия с психологом (формирование стрессоустойчивого поведения, преодоление фобий, моделирование возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т.д.).

— **консультативная работа.** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

— **информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности образовательной программы.

Механизм реализации программ

в учебном плане;

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ;
- во взаимодействии разных педагогов (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в сетевом их взаимодействии в многофункциональном комплексе; с организациями, реализующими адаптированные программы обучения;

- с ТПМПК;

- с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организация дополнительного образования).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана ($\frac{2}{3}$) коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке. Отбор содержания учебного материала должны осуществляться с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В части, формируемой участниками образовательного процесса ($\frac{1}{3}$)

реализация коррекционной работы *в учебной урочной деятельности* должна осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели,

в учебной внеурочной деятельности в различных группах: класса, на параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности

осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы.

- В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

- Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

- Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

- Личностные

- *регулятивные

- *коммуникативные

- *познавательные

- В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.

Итоговая аттестация.

Является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Отличительные особенности Программы коррекционной работы *на старшей ступени обучения*

Новизна программы ПКР

- учет психофизических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- целевая направленность (создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся)

Отражено в задачах и направлениях ПКР;

В СТРУКТУРЕ – разрабатывается впервые на данной ступени обучения

Новизна в адресных категориях ОВЗ Уточнение категории «ОБУЧАЮЩИЕСЯ с ОВЗ» (добавлены инвалиды).

ПОЯВЛЕНИЕ НОВОЙ АДРЕСНОЙ КАТЕГОРИИ (обучающиеся, попавшие в сложную жизненную ситуацию).

Новое в реализации основных направлений ПКР. Выявление профессиональных склонностей и интересов подростков с ОВЗ и инвалидов

Разный уровень освоения предметных результатов.

- базовый;
- углубленный;
- элементы базового плюс элементы интегрированных учебных предметов.

Варианты прохождения итоговой аттестации старшеклассниками с ОВЗ.

1. Наравне со сверстниками без ОВЗ.
2. В «щадящих» условиях (отдельный кабинет, оборудование, увеличение времени).
3. Выпускные экзамены в традиционной форме.
4. Получение справки (подростками с когнитивными расстройствами).

Предложения:

1. Осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса(диагностика, коррекция, просвещение,

профилактика), использовать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения.

2. Учет специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся.

3. Проведение занятий профессиональной направленности в старшей школе с учетом ФГОС СОО.

4. Создание перечня диагностических методик, направленных на определение сформированности УУД с учетом ФГОС СОО.

2.7. Организационный раздел программы. Обоснование изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.

Абатурова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР

Организационный раздел основной образовательной программы отражает учебный план и условия его реализации в образовательной организации, учитывая все её особенности. Уровень среднего общего образования – это обязательно профильная школа, ориентированная на будущую сферу профессиональной деятельности, поэтому, выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на это с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения. По сути, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной профориентации.

В рамках новой образовательной парадигмы, заявленной в ФГОС, обучающегося необходимо обучать не столько сумме знаний, сколько культурным способам мышления, действиям, коммуникации, рефлексии, развивать способности самостоятельно искать новые способы решения задачи, работать с проблемами, осуществлять деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях. Возникает вопрос о реализации требований новых стандартов на практике. Проблема заключается в том, что стандарт фиксирует, но не раскрывает готовых механизмов (технологий) формирования метапредметных и личностных результатов, не детализирует процесс, оставляя разработку таких механизмов за школой и самим педагогом.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, таким образом, образование здесь должно стать более

индивидуализированным, функциональным и эффективным. Основные цели перехода к профильному обучению:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Наша задача предоставить обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б ¹	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б ²	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У

¹Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

²Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*	Элективные курсы	
	Курсы по выбору	Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение

обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. **Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.**

Учитывая, что стандарты ФГОС СОО устанавливают профильный принцип организации, наверняка, что уровень изучаемых предметов найдет отражение в документе об образовании. В этом случае следует серьезно подготовить базу элективных курсов по каждому предлагаемому профилю обучения.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом_(предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

В примерной образовательной программе представлен пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого--педагогическим обеспечением. Составляющие аналогичны стандарту основного образования, однако в каждом компоненте есть новые позиции. Так, кадровые условия должны быть приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических

работников: соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет. Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствии с законом № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Анализируя, что сегодня нам нужно предусмотреть в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО следует отметить, что уровень потенциала педагогического коллектива позволяет приступить к реализации программы внедрения ФГОС СОО, являющейся логическим продолжением реализованных программ по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Но в данном аспекте работы следует усилить методическую подготовку учителей, в том числе в рамках семинаров, круглых столов в учреждении, используя наработанный опыт в школе, а также с приглашением специалистов ИПК. С этой целью необходимо провести анализ осведомленности по основным аспектам введения ФГОС СОО и затруднений педагогов, подробно изучить требования к созданию и защите индивидуальных проектов.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно организовать образовательный процесс на всех уровнях общего образования. В наличии интерактивные комплексы, мобильные компьютерные классы, автоматизированные рабочие места, цифровые лаборатории. Однако, учитывая постоянно меняющиеся требования времени, следует скорректировать программу работы таким образом по каждому из условий, чтобы своевременно внести необходимые корректировки.

2.8. Анализ соответствия ресурсного обеспечения школы, в том числе информационного, требованиям ФГОС СОО. Перспективный план развития ресурсного обеспечения ФГОС СОО

Мариненко Сергей Иванович, заместитель директора по УВР

Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы среднего образования включает характеристики оснащения:

- информационно-библиотечного центра;

- читального зала;
- учебных кабинетов и лабораторий;
- административных помещений;
- школьного сервера;
- школьного сайта;
- внутренней (локальной) сети;
- внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При этом в ФГОС СОО отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного среднего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного среднего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда.

Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС СОО) включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования в ЛГ МАОУ «СОШ №5»

Часть среды	Компоненты	Имеется в наличии	Необходимо
компьютеры и иное ИКТ оборудование	компьютеры		
	принтеры	29	21
	документкамеры	2	10
	вебкамеры	0	10
коммуникационные каналы	ученический интернет канал	16Мб/с	
	учительский интернетканал	16 Мб/с	

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ЛГ
МАОУ «СОШ №5»**

Обеспечение	Наличие
информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	+
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+
дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования	+, АИС «Аверс. Электронный дневник»
дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного среднего образования

В соответствии с ФГОС СОО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного среднего образования включает характеристики оснащения:

- информационно-библиотечного центра;
- читального зала;
- учебных кабинетов и лабораторий;
- административных помещений;
- школьного сервера;
- школьного сайта;
- внутренней (локальной) сети;
- внешней (в том числе глобальной) сети.

Характеристики оснащения, в соответствии с ФГОС ООО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного среднего образования в ЛГ МАОУ «СОШ №5»

	Имеется в наличии	Необходимо	Примечание
Медиатека	9 ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска	0	
Библиотека	1 ПК	0	
АРМ учителя с доступом в Интернет (50 каб.)	50	0	100% охват
административные помещения (12 каб.)	12	0	100% охват
школьные сервера	3	0	
Вебкамеры	0	10	
принтеры	29	21	
документкамеры	2	10	
Множительная техника	3	1	
Цифровые лаборатории	2	1	Физика, биология
школьный сайт	есть		
внутренняя (локальная) сеть	есть		
Доступ к Интернет Ученический канал Учительский канал	Есть 8 Мб/с 19 Мб/с		100% ПК
Наличие программы для фильтрации нежелательного интернетконтента	Есть, (Интернет Цензор)		Работа по «белым спискам»
Наличие средств для защиты ПК компьютерных вирусов	Есть, (Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows)		100% ПК

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При этом в ФГОС ООО отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного среднего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного среднего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Перспективный план развития ресурсного обеспечения ФГОС СОО до 2020 года

1. Провести обновление компьютерного парка, до 50% от имеющихся компьютеров.
2. Закупить принтеры 21 шт., документкамеры – 10 шт., множительную технику 2 шт.
3. Закупить 12 комплектов мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, ПК).
4. Для внедрения и развития дистанционного образования закупить 10 видеокамер и оборудование для видеоконференцсвязи.
5. ПО для обработки видео- и аудиофайлов, изображений (Фотошоп, Фримейк)
6. Для проведения занятий по робототехнике во внеурочной деятельности выделить и оборудовать отдельный кабинет.

Предложения

- Выполнить перспективный план развития в полном объеме
- Запланировать и провести обучающие семинары по повышению эффективности использования ИКТ оборудования

Решение педагогического совета

1. Педагогическим работникам школы обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в части введения ФГОС СОО;
2. Шаповаловой А.В., заместителю директора по УВР:
 - 2.1. Изучить уровень готовности педагогических работников к введению ФГОС СОО и выявить затруднения учителей при переходе на ФГОС СОО. Срок: до 01.01.2019
 - 2.2. систематизировать опыт работы учителей-предметников по реализации системно-деятельностного подхода в условиях работы по ФГОС ООО. Срок: до 01.12.2019.
 - 2.3. своевременно обеспечивать прохождение курсовой подготовки педагогами школы с целью повышения их профессиональной компетентности.
 - 2.4. провести корректировку перспективного плана повышения квалификации учителей - предметников с учетом уровня преподавания предметов на уровне среднего общего образования в условиях ФГОС СОО. Срок: 2018-2019 год
 - 2.5. создать банк элективных, факультативных курсов по всем профилям обучения, указанным в примерной образовательной программе в достаточном количестве. Срок: до 01.01.2020.
 - 2.6. Организовать написание основной образовательной программы среднего общего образования с учетом особенностей образовательного учреждения и требованиями ФГОС СОО и примерной образовательной программой. Срок: до 01.02.2020.
3. **Абатуровой Т.Н.**, заместителю директора по УВР изучить образовательные запросы будущих десятиклассников для определения профилей обучения учебного плана (ИУП) до 01.10.2019 года.
4. **Мариненко СИ.**, заместителю директора по УВР обеспечить ежегодный анализ и своевременную корректировку оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
5. **Руководителям ШМО** способствовать изучению и накоплению опыта педагогов; выносить трудные вопросы по реализации ФГОС на обсуждение заседаний ШМО, семинары, педагогические советы.
6. **Щукиной Н.А.**, заместителю директора по УВР разработать модель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в условиях ФГОС СОО. Срок: до 01.02.2020 года
7. **Дицура Е.А.**, инженеру-программисту разместить материалы педагогического совета для использования в работе на сервере школы в папке учителя-предметника. Срок: до 01.04.2018 года.