

## **План внеурочной деятельности начального общего образования на 2018-2019 учебный год**

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.05.2015г. №507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного, образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013г. № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

**2. Цель внеурочной деятельности:** создание благоприятных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:**

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширять рамки общения в социуме.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, общий и максимальный объем нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации,

### **3. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса**

3.1. Режим функционирования ЛГ МАОУ «СОШ №5» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и приказом по школе (приказ от 01.09.2018г. №377 «О режиме работы школы на 2018-2019 учебный год»)

3.2. ЛГ МАОУ «СОШ №5» функционирует:

- понедельник - пятница с 07.30 до 18.30 часов;
- суббота с 07.30 до 16.00 часов.

3.3. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;

- II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Для 1-4 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих детские объединения школы, городские учреждения дополнительного образования, спортивные учреждения, детскую школу искусства и другие образовательные организации, количество часов внеурочной деятельности в школе сокращается по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 3-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для обучающихся 1-х классов и 40 минут - для обучающихся 2-4-х классов с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью для обучающихся 1-4 классов составляет 45-50 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

### **Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 1-х классов 1 вариант**

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	12.00
Прогулка (динамический перерыв)	12.00-12.50
1 занятие	12.50-13.25
Обед	13.30-13.45
2 занятие	13.50-14.25

### 2 вариант

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	13.00
Прогулка (динамический перерыв)	13.00-13.50
Обед	13.30-13.45
1 занятие	13.50-14.25

### Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 2-4-х классов

#### 1 вариант

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	12.05
Обед	12.05-12.20
Прогулка (динамический перерыв)	12.20-12.50
1 занятие	12.50-13.30
Перемена	13.30-13.50
2 занятие	13.50-14.30
Перемена	14.30-14.40
3 занятие	14.40-15.20

#### 2 вариант

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание занятий	13.05
Обед	12.05-12.20
Прогулка (динамический перерыв)	13.05-13.50
1 занятие	13.50-14.30
Перемена	14.30-14.40
2 занятие	14.40-15.20

#### 4. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудолюбивые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, формирует активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки;

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные

доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развивает общую культуру, знакомит с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования.

## **5. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.**

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **5.1. Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Данная модель внеурочной деятельности заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники). При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов – 16 чел.; учителя физической культуры - 2 чел.; педагоги-организаторы - 3 чел.; педагог-психолог – 1 чел.; социальный педагог- 1 чел., учитель хореографии – 1; музыкальный руководитель - 1) - всего 27 человек.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **6. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

## **7. Обеспечение плана**

7.1. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

7.2. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и

обладает материально-технической базой для осуществления обучения, согласно данному плану внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов (1-4 классы) располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, залом хореографии, библиотекой, библиотекой-медиаотекой, лекционным залом, кабинетами информатики. В каждой классной комнате первоклассников имеются зона отдыха, игровое пространство, в котором есть настольные развивающие дидактические игры. Собрана классная библиотечка с наиболее интересными для детей книгами. Для проведения подвижных игр используется школьная рекреация.

7.3. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы.

## **8. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

8.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

8.2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

8.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

8.5. Внеурочная деятельность организована в основном по классным коллективам. Программы «Хореография» в 1-4 классах, «Мир вокального искусства» в 4-х классах, «Шахматы» в 1-4 классах, «Социокультурные истоки» во 2-х, «Первые шаги к Олимпу» во 2-3-х классах, «Тропинка к своему Я» в 1-4 классах реализуются по группам.

8.6. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Все рабочие программы утверждены методическим советом школы.

8.7. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели

8.8. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.9. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 человек.

### **9. Годовой план внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий	Количество часов в год			
			I	II	III	IV
Спортивно-	«Первые шаги к Олимпу»	Соревнования,	33	34	34	34

оздоровительное	«Шахматы»	спортивные праздники, турниры	33	34	34	34
	<b>Всего</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Общекультурное	«Хореография»	Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра, концерты	33	34	34	34
	«Легоконструирование»			34		
	«Школа мастеров»					34
	«Мир вокального искусства»					68
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Олимпиады, конференции, турниры, викторины	66	68	68	68(4а,б)
	«Информатика в играх и задачах»					68(4в,г)
<b>Всего</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	Акции, экскурсии в музеи, посещение театра, праздники, конкурсы		34		
	«Истоки»		33	34		
	«Дорога добра»				34	
	«Я - гражданин России»					34(4а,б)
	«Моё Отечество»					34(4в,г)
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
Социальное	«Мир праздников»	Акции, реализация проектов, деловые, ролевые игры	33	34		
	«Азбука добра»				34	
	«Тропинка к своему Я»		33	34	34	34
<b>Всего</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	
<b>Всего</b>		<b>264</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b>340</b>	

### 10.Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Первые шаги к Олимпу»	Соревнования, спортивные праздники, турниры	1	1	1	1
	«Шахматы»		1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Общекультурное	«Хореография»	Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра	1	1	1	1
	«Легоконструирование»			1		
	«Школа мастеров»					1
	«Мир вокального искусства»					2
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Олимпиады, конференции, турниры, викторины	2	2	2	2(4а,б)
	«Информатика в играх и задачах»					2(4в,г)
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	Акции, экскурсии в музеи, посещение театра, праздники, конкурсы		1		
	«Истоки»		1	1		
	«Дорога добра»				1	
	«Я - гражданин России»					1(4а,б)
	«Моё Отечество»					1(4в,г)
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Социальное	«Мир праздников»	Акции, реализация проектов, деловые, ролевые игры, тренинги	1	1		
	«Азбука добра»				1	
	«Тропинка к своему Я»		1	1	1	1
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

План внеурочной деятельности по классам

План внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю				Кол-во групп
		1а класс	1б класс	1в класс	1 г класс	
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП «Первые шаги к Олимпу»	1	1	1	1	4
	Курс «Шахматы»	1	1	1		3
Общекультурное	Объединение хореографии	1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»	2	2	2	2	4
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	1	1	1	4
Социальное	Курс «Мир праздников»	1	1	1	1	4
	Курс «Тропинка к своему Я»	1				1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

План внеурочной деятельности обучающихся 2-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю				Кол-во групп
		2а класс	2б класс	2в класс	2 г класс	
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП «Первые шаги к Олимпу»	1	1		1	2
	Курс «Шахматы»	1(1гр.)	1(2 гр.)	1(1гр.)	1(2 гр.)	2
Общекультурное	Объединение хореографии	1				1
	Объединение «Легоконструирование»	1	1		1	2
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»	2	2	2	2	4
Духовно-нравственное	Курс «Юный патриот»	1(1гр.)	1(2 гр.)	1(1гр.)	1(2 гр.)	2
	Курс «Истоки»	1(1гр.)	1(2 гр.)	1(1гр.)	1(2 гр.)	2
Социальное	Курс «Мир праздников»	1	1	1	1	4
	Курс «Тропинка к своему Я»	1				1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

План внеурочной деятельности обучающихся 3-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю				Кол-во групп
		3а класс	3б класс	3в класс	3 г класс	
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП «Первые шаги к Олимпу»	1(1гр.)	1(2 гр.)	1(1гр.)	1(2 гр.)	2
	Курс «Шахматы»	1	1		1	2
Общекультурное	Объединение хореографии	1				1
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»	2	2	2	2	4
Духовно-нравственное	Курс «Дорога добра»	1	1(1гр.)	1	1(1гр.)	3
Социальное	Курс «Азбука добра»	1	1	1	1	4
	Курс «Тропинка к своему Я»	1				1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

План внеурочной деятельности обучающихся 4-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю				Кол-во групп
		4а класс	4б класс	4в класс	4г класс	
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП «Первые шаги к Олимпу»	1	1	1	1	4
	Курс «Шахматы»	1		1		2
Общекультурное	Объединение хореографии	1		1		2
	Объединение «Школа мастеров»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»	2	2	-	-	2



	Курс «Информатика в играх и	-	-	2	2	2
Духовно-нравственное	Курс «Я – гражданин России»	1	1	-	-	2
	Курс «Моё Отечество»	-	-	1	1	2
Социальное	Курс «Тропинка к своему Я»	1				1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 11. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

#### 11.1. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

<b>Уровни</b>	<b>Преимущественные формы достижения планируемых результатов</b>
<b>Первый</b>	Беседы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальные пробы (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, и т.д.
<b>Второй</b>	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий</b>	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы, в микрорайоне), выступление в праздничных программах и концертах; социальные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п.

### 12. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

12.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной

образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия - программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (мероприятия, на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с программой воспитания и социализации и программами воспитательной работы классных руководителей).

Системные занятия реализуются по всем пяти направлениям в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я - гражданин России» и программ воспитательной работы классных руководителей.

Программа включает в себя блоки-модули:

- «Я и Я: формирование гражданского отношения к себе»;
- «Я и Семья: формирование гражданского отношения к своей семье»;
- «Я и Культура: формирование отношения к искусству»;
- «Я и Школа: формирование гражданского отношения к школе»;
- «Я и Мое Отечество: формирование гражданского отношения к Отечеству»;
- «Я и Моя Планета: формирование гражданского отношения к планете Земля»

Мероприятия запланированы и проводятся с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и согласно плану проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в расписании внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности позволяет учесть все направления внеурочной деятельности образовательного учреждения, учитывая системные и несистемные занятия, и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму в 340 часов.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

### 12.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

#### Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	Наименование учреждения	Направление взаимодействия
1.	Музейно-выставочный комплекс	Духовно-нравственное воспитание на основе этнотрадиций; формирование гражданского сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
2.	ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
3.	ЛГОО «Ветеран»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
4.	ЛГОО «Боевое братство»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
5.	ЛГОО «Возрождение репрессированных»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей (совместные мероприятия, приглашения на классные часы, родительские собрания)
7.	Антинаркотическая комиссия	Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни (проведение мероприятий волонтерским отрядом «Выбор за тобой»)
8.	Учреждения спорта (Физкультурно-оздоровительный комплекс, ЛГ МУ Дворец спорта «Лангепас», ЛГ МАУ «ВСК «Дельфин»)	Формирование здорового образа жизни, физическое развитие (программы внеурочной деятельности «Первые шаги к Олимпу», экскурсии, совместные мероприятия)
9.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Художественное отделение)	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия)
10.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Музыкальное отделение)	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия)

11.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Многопрофильное отделение «Радуга»)	Развитие творческих и познавательных способностей (программа внеурочной деятельности «Хореография», экскурсии, совместные мероприятия)
12.	Центр культуры «Нефтяник»	Развитие творческих способностей через участие в городских мероприятиях и конкурсах (программа внеурочной деятельности «Хореография», совместные мероприятия)
13.	Библиотечно-информационный центр	Развитие познавательных интересов (программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, экскурсии, совместные мероприятия)

### **13. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школы.

#### **13.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамик состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (количество активно участвующих - все категории участников ОП - в жизни школы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, надо перестраивать работу. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии предложений спросу (то, что предлагается, действительно, интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (количество конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются

стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **13.2. Диагностика воспитанности обучающихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне образования. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- активности во внеурочной деятельности.

### **13.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

#### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.