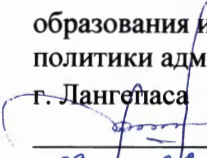




Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование городской округ
город Лангепас
Лангепасское городское муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано
Начальник Управления
образования и молодежной
политики администрации
г. Лангепаса


Милкин А.В.
«09» 02 2015 г.

Утверждаю
Директор
ЛГ МБОУ «СОШ № 5»


Сизикова А.Г.
«09» 02 2015 г.

Утверждаю
Председатель
Управляющего Совета
ЛГ МБОУ «СОШ № 5»


Гаранин А.П.
«06» 02 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Лангепасского городского муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2015 – 2020 годы



Лангепас 2015 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы:	Программа развития Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2015 – 2020 годы.
2.	Правовое основание для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.;6. Президентская инициатива «Наша новая школа»;7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., принятая Правительством РФ 22.11.2012 г.;8. Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной 08.01.2014 г.;9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»;11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;12. Стратегия социально – экономического развития Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;13. Стратегия развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, принятая Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.12.2010 № 91-рп;14. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 гг», принятая Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 г. № 413-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО-

		Югры от 17.01.2014 № 17-п, от 07.03.2014 № 80-п, от 14.03.2014 № 89-п); 15.Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. 16.Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ город Лангепас на 2014 – 2020 годы.
3.	Заказчик программы:	Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
4.	Разработчик программы:	Рабочие группы педагогов под руководством заместителей директора
5.	Исполнитель программы:	Администрация и педагогический коллектив Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
6.	Научный руководитель программы:	-
7.	Координатор программы:	Сизикова Александра Георгиевна, директор Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
8.	Цель программы:	Создание условий для формирования конкурентноспособного человеческого потенциала в условиях эффективного проектирования развивающего образовательного пространства школы.
9.	Задачи программы:	<p>1. Продолжить введение ФГОС НОО и создать условия для последовательного и успешного введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом преемственности.</p> <p>2. Продолжить функционирование школьной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Развивать общешкольную информационную систему, совершенствовать информационное обеспечение процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса, повысить эффективность использования информационных технологий с целью повышения открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>4.Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающую формирование благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого-педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания.</p> <p>5. Создать на базе образовательного учреждения оптимальные условия для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной</p>

		самореализации и профессионального самоопределения в рамках формирования конкурентоспособного человеческого потенциала. 6. Создать условия для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.
10.	Сроки реализации программы:	2015 – 2020 гг.
11.	Источники финансирования программы:	Финансирование программы развития осуществляется за счет средств образовательного учреждения
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	<p>1.Создание конкурентоспособной системы образования в школе путем оперативного влияния на образовательные процессы.</p> <p>2. Создание условий для успешного овладения учащимися государственных образовательных стандартов, соблюдение преемственности и традиций системы образования школы и города.</p> <p>3. Обеспечение общественно-гражданским структурам участия в управлении образовательным процессом в школе, возможности стать полноправным участником процесса образования.</p> <p>4. Создание прозрачной и открытой системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами школы.</p> <p>5. Формирование положительного образа образовательного учреждения и привлекательности для сотрудничества в глазах субъектов образовательного пространства, повышение рейтинга школы в городе.</p> <p>6. Создание и реализация основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>7. Совершенствование мониторинга состояния образования в школе, повышение оперативности управления.</p> <p>8. Методическое и психологическое сопровождение педагогов в период введения ФГОС начального и основного общего образования, и, как следствие, методическая и психологическая готовность педагогов школы к внедрению ФГОС основного общего образования.</p> <p>9. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>10.Дальнейшее развитие общешкольной информационной системы. Представление ее как многоуровневой системы предоставления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.</p> <p>11.Совершенствование информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса.</p> <p>12.Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к</p>

	<p>качественным информационным ресурсам.</p> <p>13. Увеличение количества автоматически создаваемых текущих и итоговых видов отчетов учителей и администрации.</p> <p>14. Совершенствование мониторинга состояния образования в школе за счет применения ИКТ.</p> <p>15. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса за счет применения ИКТ-технологий.</p> <p>16. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</p> <p>17. Увеличение доли родителей, использующих информационные технологии для информационного взаимодействия со школой.</p> <p>18. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.</p> <p>19. Создание условий для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.</p> <p>20. Обновление компьютерной материально-технической базы ЛГ МБОУ «СОШ № 5».</p> <p>21. Разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью создания комфортных условий в инклюзивном и индивидуальном образовательном процессе учащихся.</p> <p>22. Повышение комфортности детей с ОВЗ в образовательном процессе за счет создания условий, обеспечивающих учащимся с ОВЗ равные со всеми детьми возможности в получении образовательных услуг.</p> <p>23. Создание банка психолого-педагогического инструментария по диагностике потенциальных возможностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов детей с ОВЗ.</p> <p>24. Разработка и внедрение карты индивидуального развития детей с ОВЗ, определение учебной направленности, интересов, способностей и возможностей каждого учащегося, его индивидуально-типологических особенностей за счет изучения учебной мотивации, его эмоционального состояния, личностной, познавательной сферы.</p> <p>25. Оказание помощи и поддержки учащимся с ОВЗ, способствование формированию навыков социального, личностного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.</p> <p>26. Повышение социальной активности и независимости детей с ОВЗ.</p> <p>27. Оказание помощи педагогам по заявленным проблемам и результатам исследований детей с ОВЗ.</p> <p>28. Оказание психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ в обеспечении оптимальных условий, позволяющих вести полноценный образ жизни. Оказание помощи родителям по устранению влияния неблагоприятных условий семейного воспитания</p>
--	---

	<p>на формирование личности и др.</p> <p>29.Формирование потребности всех участников образовательного процесса в психологических знаниях и желание их использовать, создание условий для повышения квалификации педагогических работников школы по вопросам теоретического обоснования особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью качественного определения форм и методов работы с этими учащимися.</p> <p>30. Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей с целью обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.</p> <p>31.Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей, совершенствование механизмов и инструментов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление их личности и профессиональную самореализацию.</p> <p>32.Создание условий для личностного развития способных и одаренных учащихся, в том числе для развития их творческих способностей и активной гражданской позиции.</p> <p>33.Рост доли учащихся, принявших участие и ставших победителями и призерами олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и др.</p> <p>34.Рост доли детей, удовлетворенных своей деятельностью.</p> <p>35.Повышение конкурентоспособности учащихся школы, качества человеческого капитала.</p> <p>36.Рост доли специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей, а также – подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад, научно – практических конференций, конкурсов, соревнований и т.п. различного уровня.</p> <p>37.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения и внедрения в практику форм и методов работы с одаренными детьми.</p> <p>38.Рост доли родителей, удовлетворенных деятельностью школы по работе с одаренными детьми.</p> <p>39.Наличие системы взаимодействия школы с ВУЗами, их филиалами, предприятиями и организациями города по поддержке одаренных детей.</p> <p>40. Наличие системы взаимодействия школы с ВУЗами, их филиалами, предприятиями и организациями города по поддержке одаренных детей и подростков.</p> <p>41.Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей.</p> <p>42. Функционирование системной модели воспитания и гражданского образования в школе.</p> <p>43. Проявление гражданской активности и профессиональной позиции педагогов.</p>
--	---

	<p>44. Создание условий для формирования и проявления гражданской компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.</p> <p>45. Создание условий для получения основ экологического образования и воспитания, получения опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой и экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>46. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.</p> <p>47. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной и основной школы, успешность овладения программой.</p>
--	--

Пояснительная записка

В свете Концепции модернизации Российской системы образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого – создание оптимальной модели школы, отвечающей современным требованиям и повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного Российского общества, требованиям инновационного развития экономики страны.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (далее - Концепция долгосрочного социально-экономического развития), отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Программа развития Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2015-2020 г. Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации проектов Программы.

11 мая 2014 года на заседании педагогического совета (протокол № 12) были подведены итоги реализации Программы развития «Школа становления конкурентноспособной личности» (2011 – 2014 г.г.). Исходя из анализа

реализации Программы и выявленных проблем, образовательным учреждением разработана новая Программа развития на период до 2020 года. Программа позволяет в полной мере учесть сложившуюся ситуацию, обеспечить преемственность с Программой развития школы на 2011-2014 гг. и в то же время соответствует новым требованиям и вызовам.

Программа развития образовательного учреждения - гибкий документ, который при необходимости, возможно корректировать и модернизировать.

Корректировка Программы производится Управляющим и Педагогическим советами школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

В настоящее время в механизме управления образованием может быть утрачен важнейший инструмент – **проектно-целевой подход**, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие образования до 2020 года. Именно с помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам, Программа развития школы станет инструментом достижения целевых показателей. Предлагаемая к реализации Программа на 2015-2020 гг. ориентирована на решение наиболее важных задач в системе образования ЛГ МБОУ «СОШ№ 5».

Основными принципами новой модели образования России на современном этапе являются:

- образование как ядро карьеры в течение всей жизни;
- информационный взрыв (объем потенциально полезного знания превосходит возможности, его освоения на несколько порядков, культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления);
- переход на Федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Приоритеты развития образования

1. Создание системы образовательных ресурсов, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг независимо от социального положения и места жительства.

2. Повышение эффективности управления образованием, обеспечение информационной открытости образовательных учреждений.

3. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.

4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

5. Повышение эффективности системы воспитания и социализации учащихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.

7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Программа развития поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;

- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой стороны, она должна удовлетворять новым требованиям, предъявляемым государством и социумом к будущим гражданам;

- Программа развития должна быть направлена на постоянное самообновление, модернизацию, обеспечивать доступность образования, его высокое качество.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- социальным заказом общества, возрастающими запросами учащихся и их родителей;

- переходом Российского образования на международные образовательные стандарты;

- сложившимися социально – экономическими условиями в стране, рынком труда.

Программа развития Лангепасского городского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Лангепаса разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р;
5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.;

6. Президентская инициатива «Наша новая школа»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., принятая Правительством РФ 22.11.2012 г.;
8. Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной 08.01.2014 г.;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Стратегия социально – экономического развития Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
13. Стратегия развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, принятая Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.12.2010 № 91-рп;
14. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020 гг», принятая Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 г. № 413-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО-Югры от 17.01.2014 № 17-п, от 07.03.2014 № 80-п, от 14.03.2014 № 89-п);
15. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

16.Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ город Лангепас на 2014 – 2020 годы.

Основными тенденциями развития внешней социально – экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:

- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности учителей, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий;

- инфляционные процессы в Российской экономике;

- сложившиеся потребности в дополнительных учебно-лабораторных, физкультурно-оздоровительных помещениях;

- конкурентная «борьба за привлечение способных учеников в школу»;

- формирующееся потребительское отношение родителей учащихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;

- увеличение группы «неорганизованных детей» в летний период по причине отсутствия возможности части родителей оплатить путевки в выездные оздоровительные и пришкольные лагеря;

- недостаточный уровень финансирования отдельных направлений работы школы;

- невозможность реализации (по вполне объективным причинам) всех образовательных потребностей учащихся в стенах школы;

- снижение престижа рабочих специальностей, отсутствие мотивации населения на получение рабочих специальностей.

Выявленные проблемы, требующие изменений

Несмотря на значительную работу по обеспечению **доступности качественного школьного образования**, существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

1. Учащиеся ЛГ МБОУ «СОШ № 5» получают достаточно хорошие предметные знания, однако не всегда могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации.

2. Учителя ЛГ МБОУ «СОШ № 5» недостаточно быстро переходят к образованию, ориентированному на компетентностный подход. В школе превалирует классно-урочная форма организации образовательного процесса, слаба индивидуализация процесса обучения. Однако, именно компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования.

3. Необходимо соблюдение преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Слабо распространена организация профильного обучения на уровне сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5. Еще не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, особенно развития одаренных и способных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность и комплексность работы.

6. В образовательном процессе недостаточно эффективно используются информационно-коммуникационные технологии, включая возможности дистанционного образования, для повышения качества образовательных услуг, организации профильного обучения, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

7. Недостаточно эффективно используется интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в отсутствие общения со здоровыми сверстниками.

8. Необходимо дальнейшее развитие системной модели гражданского образования в воспитательной практике школы.

9. Недостаточность развития форм выявления и поддержки одаренных и способных детей.

10. Органы государственно-общественного управления не всегда принимают активное участие в оценке качества образования, предоставляемого школами.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии проектно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как воспитательную систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Возможности, планируемые к достижению в результате реализации

Программы развития:

- поддержка инноваций в области развития и модернизации образования;
- осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы;
- повышение конкурентоспособности школы, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;
- переход на новые принципы прогнозирования и формирования материально-технической базы ЛГ МБОУ «СОШ № 5» за счет повышения эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;
- аналитическое, информационное и методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования;
- ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования;

- оптимизация системы выявления и поддержки одаренных и способных детей;
- создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ путем разработки необходимой нормативно-правовой документации и поддержки инициативных проектов по модернизации технологий и инфраструктуры;
- осуществление аналитического, организационного и мониторингового сопровождения реализации мероприятий Программы;
- внедрение и распространение новых современных технологий реализации образовательных программ всех видов и уровней, обновление моделей и механизмов управления образованием;
- совершенствование механизмов и инструментов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности учащихся и их профессиональную самореализацию.

Угрозы, риски

1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса.
2. Слабая социализация подрастающего поколения, рост асоциальных проявлений.
3. Отсутствие систематического участия органов общественно-государственного управления в оценке качества образования – обеспечение открытости системы.

Данная Программа развития определяет новую роль системы образования. Трансформационные процессы, уже сейчас происходящие в системе образования ЛГ МБОУ «СОШ № 5», и те, которые возникнут в будущем, свидетельствуют о том, что на смену традиционной системе обучения, когда базовым процессом было воспроизводство знаний, а способом контроля – сравнение с идеалом, в технологической модели обучения - постепенно придет новое образование, которое, сохраняя ценности

традиционного и технологического обучения, будет стремиться к индивидуализации обучения, подбору образовательных технологий, адекватных возрасту, к построению образовательной среды, «оживляющей» знания. Это станет условием получения новых образовательных результатов в соответствии с ценностями будущего общества. Реализация Программы развития позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании в ЛГ МБОУ «СОШ № 5».

Цель Программы развития

Создание условий для формирования конкурентноспособного человеческого потенциала в условиях эффективного проектирования развивающего образовательного пространства школы.

Задачи программы развития

1. Продолжить введение ФГОС НОО и создать условия для последовательного и успешного введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом преемственности.
2. Продолжить функционирование школьной системы оценки качества образования.
3. Развивать общешкольную информационную систему, совершенствовать информационное обеспечение процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса, повысить эффективность использования информационных технологий с целью повышения открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализации образовательного процесса.
4. Разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающую формирование благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого-

педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания.

5. Создать на базе образовательного учреждения оптимальные условия для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных и способных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в рамках формирования конкурентоспособного человеческого потенциала.
6. Создать условия для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Структура программы развития

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных целей и задач.

- Проект «Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования»;
- Проект «Информатизация образовательного процесса»;
- Проект «Одаренные дети»;
- Проект «Дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Проект «Страна возможностей».

Проекты Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации. При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный: 2015 год – создание условий для оформления основных идей проектов Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

II этап – первоначальный запуск проектов: 2016 -2017 гг. В результате реализации этого этапа необходимо обеспечить гибкое и эффективное обновление и корректировку внедряемых проектов и проводимых мероприятий с учетом изменения условий и законодательства.

III этап – запуск Программы развития и ее реализация: 2017 – 2019 годы - реализация проектов. Реализацию Программы планируется обеспечить внедрением механизмов "обратной связи", методического и аналитического сопровождения проектов с учетом проводимого анализа хода внедрения и полученных результатов. Одним из основных механизмов формирования проектов Программы должен стать механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы, основные мероприятия будут завершены.

IV этап – аналитико – коррекционный: 2020 год. На этом этапе целесообразно провести анализ и рефлексию статуса школы в социуме, культуру и структуру функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Объемы и источники финансирования

Общий объем финансирования программы за счет средств образовательного учреждения составляет 323 740 000,00 рублей:

2015 год – 102 062 000, 00 руб.

2016 год – 109 425 000,00 руб.

2017 год – 112 253 000,00 руб.

Система управления реализацией программы и контроля реализации Программы развития

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Исполнители мероприятий представляют отчеты руководителям проектов – заместителям директора на педагогическом совете.

Администрация школы при необходимости предоставляет ежегодно до сентября месяца отчет о выполнении Программы за отчетный год и предложения по ее корректировке на Управляющем совете школы.

Проект

«Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»

Актуальность разработки проекта введения ФГОС НОО и ООО в ЛГ МБОУ «СОШ №5» определяется необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

Проект является логическим продолжением подпрограммы «Введение ФГОС НОО» Программы развития школы на 2011-2014 гг. Главной целью проекта является организация качественного перехода на ФГОС основного общего образования и сохранение преемственности.

Основное назначение проекта как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий с четко определенными и понятными для всех результатами, с учетом материально-технических ресурсов и кадрового обеспечения. Этот документ, включает в себя аналитико-прогностическое обоснование состояния системы образования ЛГ МБОУ «СОШ №5», стратегию и план мероприятий по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Проект направлен на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования.

Учащиеся получают хорошие предметные знания, однако не всегда могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации.

Цель проекта

Продолжение введения ФГОС НОО и создание условий для последовательного и успешного введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом преемственности.

Задачи проекта

1. Продолжить введение ФГОС НОО.
2. Создать нормативно – правовое, организационно – методическое, материально– техническое и информационное сопровождение введения ФГОС основного общего образования.
3. Создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.
4. Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Проекта

1. Разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность ЛГ МБОУ «СОШ №5» в период реализации ФГОС ООО.
2. Корректировка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность ЛГ МБОУ «СОШ №5» в период реализации ФГОС НОО (при необходимости).
3. Подготовка педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Разработка и утверждение ЛГ МБОУ «СОШ №5» основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики школы.
6. Увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

Ожидаемые конечные результаты проекта

1. Создание и реализация основной образовательной программы основного общего образования.
2. Методическое и психологическое сопровождение педагогов в период введения ФГОС начального и основного общего образования, и, как следствие, методическая и психологическая готовность педагогов школы к внедрению ФГОС основного общего образования.
3. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной и основной школы, успешность овладения программой.

Проект «Информатизация образовательного процесса»

Информатизация образовательного процесса — это одно из приоритетных направлений в модернизация российского образования, суть которого - внедрение новых информационно - коммуникационные технологий (ИКТ) в учебно-воспитательную деятельность общеобразовательного учреждения.

ИКТ являются неотъемлемой частью развивающей образовательной среды современного учебного заведения. Каждое образовательное учреждение, реализуя свою образовательную программу, имеет возможность выбора из множества программных продуктов, разработанных специально для сферы образования, тех, которые наиболее полно отвечают его целям и задачам.

Проект «Информатизация образовательного процесса» является составной частью Программы развития ЛГ МБОУ «СОШ № 5» на период до 2020 года, регламентирует процесс информатизации образовательного процесса и направлен на повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Информационная культура – компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации. Высокий уровень информационной культуры способствует целостному видению мира, предвидению последствий принимаемых решений и повышению эффективности работы человека с информацией средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Цель проекта

Повышение открытости общеобразовательного учреждения и индивидуализация образовательного процесса за счет развития школьной информационной культуры и создания единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта

1. Продолжить развитие общешкольной информационной системы.
2. Совершенствовать информационное обеспечение процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса.
3. Создать условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
4. Увеличить количество автоматически создаваемых текущих и итоговых видов отчетов учителей и администрации.
5. Увеличить долю родителей, использующих информационные технологии для информационного взаимодействия со школой.
6. Совершенствовать мониторинг состояния образования в школе за счет применения ИКТ.
7. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
8. Обновить компьютерную материально-техническую базу ЛГ МБОУ «СОШ № 5».

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация проекта «Информатизация образовательного процесса» должна повысить открытость ЛГ МБОУ «СОШ № 5» и индивидуализацию образовательного процесса, обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам, создать условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

Реализация проекта должна привести к тому, что информационная среда образовательной системы ЛГ МБОУ «СОШ № 5» будет представлять собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

Риски

1. Недостаток компьютерной техники, в первую очередь для образовательно-воспитательных целей.
2. Быстрое «старение» имеющейся компьютерной техники, в связи с чем постоянно требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт и обслуживание.
3. Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей частью педагогов и учащихся, как использовать эти новшества для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности и эпизодичность применения ИКТ.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

В Концепции Федеральной целевой Программы развития образования на 2016-2020 гг. отмечается, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства. Право детей с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

В современных социально-экономических условиях одним из основных направлений социальной политики нашего общества является реабилитация детей с ОВЗ, которая направлена на устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности с целью восстановления их социального статуса, достижения ими материальной независимости. Важнейшим условием и средством обеспечения детям с ОВЗ

равных с другими учащимися возможностей для участия в жизни школы, а в дальнейшем и общества является формирование безбарьерной среды жизнедеятельности.

Одним из приоритетных факторов психолого-педагогического сопровождения детей в ЛГ МБОУ «СОШ № 5» является создание и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ, которая предусматривает:

- беспрепятственное получение детьми с ОВЗ образовательных услуг;
- формирование «безбарьерной» психологической среды в классе, школе, обществе.

Выявленные проблемы

1. Дети с ОВЗ имеют повышенную нервно-рефлекторную возбудимость, нестабильную эмоционально-волевою сферу, заниженную самооценку, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.
2. Недостаточность знаний педагогов в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.п.

Данные проблемы требуют не только медицинской, но и социально-психологической коррекции и реабилитации.

Цель проекта

Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающая формирование благоприятных условий для реализации их интеллектуального и эмоционального потенциала на основе использования психолого-педагогических возможностей детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе с учетом основного диагноза заболевания.

Задачи

1. Разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью создания комфортных условий в инклюзивном и индивидуальном образовательном процессе учащихся.
2. Создать банк психолого-педагогического инструментария по диагностике потенциальных возможностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов детей с ОВЗ.
3. Разработать и внедрить карту индивидуального развития детей с ОВЗ.

Основные направления проекта

1. Изучение учебной мотивации, эмоционального состояния, личностной, познавательной сферы учащегося.
2. Определение учебной направленности, интересов, способностей и возможностей учащегося, его индивидуально-типологических особенностей.
3. Оказание помощи и поддержки учащимся по внутриличностным, межличностным, психоэмоциональным проблемам, выбору будущей профессии и др.
4. Оказание помощи педагогам по заявленным проблемам и результатам исследований.
5. Оказание помощи родителям по устранению влияния неблагоприятных условий семейного воспитания на формирование личности и др.
6. Формирование потребности участников образовательного процесса в психологических знаниях и желание их использовать.
7. Способствование формированию навыков социального, личностного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта

1. Наблюдение за учащимися с целью оценки достижений и затруднений, испытываемых ими в образовательном процессе.
2. Выявление уровня самостоятельности выполняемых задач учебного процесса путем диагностики и педагогических наблюдений за учащимися.

3. Определение дальнейших методов и приемов работы с учащимися на новом этапе траектории развития, с учетом основного диагноза заболевания.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение комфортности детей с ОВЗ в образовательном процессе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ в обеспечении оптимальных условий, позволяющих вести полноценный образ жизни.
3. Создание условий, обеспечивающих учащимся с ОВЗ равные со всеми детьми возможности в получении образовательных услуг.
4. Повышение социальной активности и независимости детей с ОВЗ.
5. Создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.
6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников школы по вопросам теоретического обоснования особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью качественного определения форм и методов работы с этими учащимися.

Риски

1. Дефицит квалифицированных психолого - педагогических кадров из-за отсутствия курсовой переподготовки необходимой тематики, отсутствия опыта у молодых педагогов и т.п.

2. Профессионально - личностная неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ из-за недостаточности знаний в области общей, возрастной психологии, методик диагностики личности ребенка, методик коррективной деятельности и т.п.

3. Формирование «отрицательной» мотивации учащегося и «эмоционального выгорания» учителя вследствие переживания неудач.

Проект «Одаренные дети»

В настоящее время Российское государство функционирует в режиме поиска путей повышения социально - экономического потенциала общества, что приводит к реформированию всех сфер человеческой жизнедеятельности. Реформирование российской системы образования в свою очередь обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации, интеллектуальный потенциал которой во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.

В современном мире значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, именно поэтому работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Поддержка талантливых детей должна стать одним из ключевых направлений развития общего образования.

Актуальность проблемы особенно остра в свете ужесточения требований молодежного рынка труда и отсутствия механизма социальной поддержки талантливой молодежи. Школа не может игнорировать потребность общества в развитии творчества учащихся и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых и способных школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования, успешность работы во многом зависит от того, как организована эта работа на всех уровнях образования, начиная с начальной.

В настоящее время необходимо обратить внимание на актуальность и целесообразность нового облика системы образования как системы, создающей

условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества. Именно личностно ориентированная модель образования позволит существенно повысить конкурентоспособность личности каждого школьника.

В случае отсутствия проектно-целевого подхода работа с одаренными детьми и талантливой молодежью приобретет неустойчивый, несистемный характер.

Проект «Одаренные дети» направлен на выявление, поддержку и развитие одаренных детей. Проект направлен на совершенствование образовательного процесса, он охватывает главные аспекты, как обучения, так и воспитания, определяет приоритетные направления в работе с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Проект предусматривает осуществление личностно – ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию обучения. Проект призван обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения. Именно реализация проектно-целевого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.

Цель проекта

Создание на базе образовательного учреждения условий для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных и способных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в рамках формирования конкурентоспособного человеческого потенциала.

Задачи проекта «Одаренные дети»

Задачи в области содержания, организации и технологии образовательного процесса

1. Продолжить развитие интеллектуальных, академических, лидерских, творческих и спортивных способностей учащихся школы.

2. Организовать на базе образовательного учреждения проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, конференций и т.п.

3. Организовать участие и расширить возможности для участия одаренных школьников в мероприятиях различного уровня.

4. Продолжить внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию мышления, инициативности и творчества в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и личностными особенностями учащихся.

6. Организовать сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.

7. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

***Задачи в области психолого-педагогического сопровождения
работы с одаренными детьми***

1. Продолжить работу по формированию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

2. Способствовать созданию условий для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. Продолжить практику проведения психологической диагностики, профилактики и просвещения одаренных и способных учащихся, их родителей и педагогов.

4. Способствовать популяризации среди учащихся научной, проектной, исследовательской и творческой деятельности.

5. Продолжить внедрение эффективных форм помощи одаренным детям.

6. Учитывать потенциальные возможности и характерологические особенности одаренных детей в процессе работы с ними.

Задачи в области работы с педагогическим коллективом

1. Повысить уровень психолого-педагогической подготовки учителей, работающих с одаренными детьми.

2. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, работу научных руководителей с одаренными детьми школы.

Задачи в области партнерства с родителями одаренных учащихся

1. Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.
2. Способствовать повышению уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.
3. Разнообразить содержание совместной деятельности школы и семьи.

Задачи в области управленческого обеспечения работы с одаренными детьми в школе

1. Обновить нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
2. Создать условия для изучения и внедрения современных образовательных технологий по вопросам работы с одаренными детьми.
3. Обеспечить плановое повышение квалификации педагогических кадров, в том числе и дистанционное, по вопросам работы с одаренными детьми.
4. Скоординировать деятельность педагогических и руководящих работников школы в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Задачи в области научно – методического сопровождения и материально – технического обеспечения

1. Создать условия для оказания информационной и методической помощи педагогическим работникам школы.
2. Обеспечить преемственность между формами и методами работы с одаренными учащимися на различных возрастных этапах.
4. Продолжить практику предоставления консультаций при методическом кабинете по выполнению требований к содержанию и форме исследовательских работ и проектов учащихся.
5. Систематически пополнять банк программ, методических материалов для работы с одаренными детьми.
6. Развивать материально – техническую базу школы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Наличие системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и способных детей, совершенствование механизмов и инструментов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление их личности и профессиональную самореализацию.
2. Создание условий для личностного развития способных и одаренных учащихся, в том числе для развития их творческих способностей и активной гражданской позиции.
3. Рост доли учащихся, принявших участие и ставших победителями и призерами олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и др.
4. Рост доли детей, удовлетворенных своей деятельностью.
5. Повышение конкурентоспособности учащихся школы, качества человеческого капитала.
6. Рост доли специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей, а также – подготовивших победителей и призеров.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области овладения и внедрения в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
8. Рост доли родителей, удовлетворенных деятельностью школы по работе с одаренными детьми.
9. Наличие системы взаимодействия школы с ВУЗами, их филиалами, предприятиями и организациями города по поддержке одаренных детей.

Риски

1. Дефицит квалифицированных кадров из-за отсутствия курсовой переподготовки необходимой тематики, отсутствия опыта у молодых педагогов и т.п.

2. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие знаний в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка и др.

3. Перегрузка одаренных детей.

4. Эмоциональное выгорание педагогических кадров.

5. Формирование «отрицательной» мотивации и заниженной самооценки у педагогов и учащихся вследствие переживания неудач.

Проект «Страна возможностей»

В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание». Воспитательная работа нашей школы строится на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования. ЛГ МБОУ «СОШ № 5» стремится создать условия для полноценного развития учащегося, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Основная идея проекта «Страна возможностей» - осуществить успешную социализацию, формирование социальной компетентности, создать в школе

площадку социального партнерства, которая станет источником приобретения социального опыта.

Цель

Создание на базе школы условий для формирования социально компетентной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гражданскую позицию и гуманистическое отношение к миру.

Задачи проекта «Страна возможностей»

1. Создать условия для обеспечения качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
2. Увеличивать число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.
3. Развивать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
4. Оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке.
5. Организовать воспитательное пространство через деятельность детского самоуправления, детских общественных объединений.

Основные направления проекта

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- гражданско - патриотическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- общественно-полезная (социальная) деятельность;
- воспитание семейных ценностей;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- экологическое воспитание;
- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- 1.Создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей.
2. Функционирование системной модели воспитания и гражданского образования в школе.
3. Проявление гражданской активности и профессиональной позиции педагогов.
4. Создание условий для формирования и проявления гражданской компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
5. Создание условий для получения основ экологического образования и воспитания, получения опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой и экологически грамотного поведения в природе.
- 6.Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

Риски

1. Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальном психофизическом состоянии.
3. Несоответствие между возможностями школы (материально-технической базой, кадровый потенциал и т.д.) и поставленными задачами.

Глоссарий

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Под **образовательным пространством** рассматривается такое «пространство совместной работы взрослых и детей, при котором взрослый оказывается как бы между собственной культуросозидательной или культуроосвоительной работой и культуросозидательной или культуроосвоительной работой детей».

Развивающее значение образовательного пространства заключается в формировании у субъекта такой приоритетной ценности как саморазвитие и преобразование мира. При этом, человек обладает определенной степенью свободы в выборе способов достижения этой цели.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Личность - это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. Также личность наблюдается как проявления «поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.

Устойчивые свойства личности – темперамент, характер, способности, мотивация.

Человеческий потенциал (в общем значении) - способность человека (индивида) либо человечества (совокупность индивидов) проявить теоретические возможности на практике.

Специфика человеческого потенциала:

- системность: человеческий потенциал обладает системными свойствами, и не может сводиться к простой сумме перечня качеств людей.

- внешняя обусловленность: для формирования и реализации человеческого потенциала определяющее значение, как правило, имеют «внешние» по отношению к нему условия и факторы, характер среды его существования.

- непрозрачность: для человеческого потенциала характерно наличие скрытых свойств, которые при изменении определенных условий могут проявиться.

- стратегичность: свойства человеческого потенциала обуславливают возможности человеческого развития как на ближайшую перспективу, так и в более отдаленном будущем.

Индивид отдельно взятый человек, представитель человеческого рода

Индивидуальность выражает специфику отдельного человека, причем специфика эта может носить наследственный или случайный характер.

Компетентностный подход: школа не знаниями должна обеспечить ребёнка – она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать.

Информатизация образовательного процесса - внедрение новых информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательную деятельность общеобразовательного учреждения.

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования».

ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Информационная культура – компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с

информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Инвалидность - это потеря или ограничение возможностей нормальной жизни общества на равных с остальными его членами из-за физических или психических барьеров.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (ОВЗ) - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Безбарьерная среда - это такие элементы окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с овз. В широком смысле безбарьерная или доступная среда – это среда, которая создаёт наиболее лёгкие и безопасные условия для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика - комплексная междисциплинарная оценка психофизического развития детей для выявления различных недостатков и определения адекватных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного)

уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

Культурное наследие - совокупность культурных достижений прошлого и настоящего, обладающих для данного общества вневременной ценностью, способствующих сохранению его самобытности и устойчивого развития, обеспечивающих полноценную передачу культурного опыта и ценностей;

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

Воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Нравственность – система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.