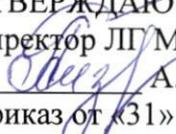


**Муниципальное образование  
городской округ город Лангепас  
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры  
Лангепасское городское муниципальное  
автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет  
ЛГ МАОУ «СОШ № 5»  
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 5»  
  
А.Г. Сизикова  
Приказ от «31» августа 2018 г. № 344

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год**

(федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

**Лангепас 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика образовательного учреждения и принципов образовательной политики	5
3.	Аналитическое обоснование образовательной программы. Приоритетные проблемы школы. Цели и задачи образовательной программы	9
4.	Планируемые результаты освоения программы	31
5.	Управление реализацией образовательной программы	59
6.	Мониторинг реализации образовательной программы	61

Приложение 1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

Приложение 2. Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год.

Приложение 3. Программно-методическое обеспечение учебных предметов для 9-х классов на 2018-2019 учебный год.

Приложение 4. Перечень рабочих программ учебных предметов 9-х классов на 2018-2019 учебный год.

Приложение 5. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности для 9-х классов на 2018-2019 учебный год.

Приложение 6. Перечень курсов предпрофильной подготовки на 2018-2019 учебный год.

## 1. Пояснительная записка

*Основная образовательная программа основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»* (далее – школа) разработана в соответствии со ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года и является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа основного общего образования – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Обучающиеся, успешно завершившие *начальное общее образование* (выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки), продолжают обучение на уровне *основного общего образования*.

Содержание *основного общего образования* направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Содержание основного общего образования ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

### *Цели основного общего образования:*

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка к** осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данной ступени является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего или в учреждениях среднего профессионального образования.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

**Образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования. Главным итогом ее реализации можно считать качество образования как результат достижения обучающихся.**

## **2. Характеристика образовательного учреждения и принципов образовательной политики**

### **Общая характеристика**

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» было открыто на основании постановления Главы местного самоуправления города Лангепас № 242 от 18 апреля 1994 года.

Школа расположена в 7-ом микрорайоне, в типовом здании (построено в 1993 году) по адресу 628672, г. Лангепас, ул. Дружбы народов, 7, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Основными потребителями образовательных услуг являются семьи, проживающие в 7-ом микрорайоне.

Здание учреждения размещено в жилом микрорайоне города на обособленном земельном участке, удаленном от коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение. Учреждение размещено в 3-х этажном здании капитального исполнения типового проекта школы.

В непосредственной близости от школы находятся: административное здание ТПП «Лангепаснефтегаз», здание администрации города, бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лангепасский политехнический колледж", Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», клуб Молодежи, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лангепасская городская больница", Храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» г. Лангепас с воскресной школой, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Анастасия», детский сад № 7 «Филиппок», детский сад № 10 «Белочка», лесопарковая зона.

Учреждение имеет право юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на организацию и осуществление образовательного процесса.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, имеются у учреждения на основании лицензии. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86Л01 № 0001771, регистрационный № 2537 от 09.02.2016, действительна бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86Л01 № 0000441, регистрационный № 1172 от 09.02.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Учредителем является Департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

В школе созданы условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты, мастерская трудового обучения мальчиков, кабинет трудов (кулинарии, швейная мастерская) для девочек, два спортивных зала, два кабинета психолога, столовая на 180 посадочных мест, библиотека, медиатека, актовый зал, административные помещения и др. Все кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, интерактивным оборудованием и имеют все необходимое для проведения занятий. Имеется пришкольный участок размером 0,25 Га.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы два спортивных зала, зал хореографии, имеется спортивная площадка.

В образовательном учреждении доступна медицинская помощь.

Имеются лицензированные:

- 1 медицинский кабинет;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 стоматологический кабинет.

В школе созданы условия для безопасного нахождения всех участников образовательной деятельности.

Из 50 учебных кабинетов 47 кабинетов (94%) имеют персональное рабочее место педагога, оснащенное компьютерным оборудованием. В 29 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, в 4 кабинетах - мультимедийные проекторы и экраны. Персональные компьютеры без проецирующей техники установлены в 14 кабинетах. Имеется 3 мобильных компьютерных класса. Кабинет биологии оснащен цифровой лабораторией «PASCО», кабинет физики - цифровой лабораторией на базе «NOVA». Кабинет химии оснащен «ГИА – лабораторией» по химии. Учебный процесс осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями и дополнениями).

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., законодательством Российской Федерации и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Лангепаса, Уставом школы и т.д.

### **Режим работы образовательного учреждения**

В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме 6 дневной учебной недели для обучающихся 9-х классов.

Все классы обучаются в первую смену. Учебные занятия для обучающихся начинаются с 8.00 часов. Продолжительность урока 45 минут.

Общая учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определенную в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях норму. Продолжительность образовательного процесса и каникул устанавливается календарным учебным графиком. **Приложение 1.**

Расписание уроков составлено таким образом, чтобы создать наилучшие условия труда обучающихся, обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя, создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся, учесть требования санитарно – гигиенических норм.

Основными формами организации учебной деятельности на уровне основного общего образования - урочная с доминирующей познавательной и трудовой деятельностью.

### **Специфика образовательного учреждения**

Педагогический коллектив целенаправленно работает над развитием и совершенствованием образовательного процесса, повышением качества образования.

Приоритетными технологиями обучения в школе, внедряемыми в образовательный процесс, являются: проектный метод, исследовательские методы, информационно – коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие технологии, а так же - системно-деятельностный подход.

Большое внимание в школе уделяется проектно – исследовательской деятельности педагогов и учащихся. В 2018 – 2019 учебном году традиционно учащиеся школы планируют представить свои работы на городской конференции молодых исследователей в рамках Всероссийской научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», окружной конференции исследовательских работ «Шаг в будущее», на различных конференциях экологической направленности, фестивалях и конкурсах художественно-эстетического направления.

### ***Основопологающие принципы, на которых построен образовательный процесс***

Проектирование и реализация образовательного процесса в школе, образовательной развивающей среды исходит из следующих принципов:

- Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется школьной вариативной составляющей.

- Принцип непрерывности и преемственности образования. Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

- Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образовательной жизни в обществе.

- Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- Принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества.

- Принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно – общественного управления школой.

- Принцип гуманизации предполагает создание условий для развития гуманного в каждом ученике, воспитания у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе, уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

- Принцип творчества и успеха: индивидуальная и творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего собственного «Я».

- Принцип самоактуализации: у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- Принцип выбора: без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе целей, содержания, форм и способов организации учебно–воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

● Принцип доверия и поддержки: необходимо решительно отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно – воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Все принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на учащегося, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого участника образовательного процесса.

Поиск подходов к практической реализации вышеперечисленных принципов к их практической реализации в школьной практике составляет ведущую цель образовательной программы школы.

В школе созданы все необходимые условия для получения школьниками качественного образования, развития личности, скорейшей ее адаптации к новым социально – экономическим условиям.

### **Формы обучения**

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ. С учётом потребности и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в различных формах: очной, очно-заочной или заочной форме. Для каждого обучающегося допускается сочетание различных форм получения образования.

### **Характеристика общеобразовательных программ**

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют действующим требованиям.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по:

- образовательным программам начального общего образования (ФГОС НОО) – 1-4 классы;
- образовательным программам основного общего образования (ФГОС ООО) – 5-8 классы;
- **образовательным программам основного общего образования (ФКГОС) – 9 классы;**
- образовательным программам среднего общего образования – 2 года;
- адаптированной образовательной программе.

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой.

В 9 классах реализуются программы: общего образования; предпрофильной подготовки; основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Программы, реализующие вариативный компонент учебного плана: региональный и школьный компонент представлен следующими предметами: черчение, география ХМАО изучается в 9 классах путём наложения на предмет «География» экология ХМАО изучается путем наложения на предмет «Биология», региональный компонент предмета «Искусство» путем наложения на предмет «ИЗО». В 9 классах за счёт часов компонента образовательного учреждения реализуется предпрофильная подготовка. Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, и, с целью необходимости повышения качества образования, в 9 классах реализуются курсы по математике и русскому языку по подготовке к государственной итоговой аттестации по 1 часу в неделю.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и с целью осуществления реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения вариативная часть учебного плана предусматривает организацию широкого спектра курсов по выбору. Предпрофильная подготовка в 9-х классах реализуется за счёт 3 часов учебного плана. В 9 классах в течение учебного года реализуется информационный курс и курсы по выбору, согласно выбору обучающихся. При проведении учебных занятий по английскому языку, информатике и ИКТ, технологии и предпрофильной подготовке предусмотрено деление на группы.

В 2018 – 2019 учебном году педагогами образовательного учреждения предложено 44 курса по выбору для учащихся 9 классов.

Образовательные программы, реализуемые в ЛГ МАОУ «СОШ № 5», направлены на формирование успешной, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций.

### **Оценка уровня обученности и система аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (четвертной или полугодовой и годовой). Промежуточная аттестация может быть проведена в формах тестирования, контрольных работ и сдачи нормативов физической подготовленности. По всем предметам учебного плана предусмотрена традиционная пятибалльная система оценивания.

Аттестация обучающихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса. Контроль и учет знаний позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам, а также сформированность компетенций.

### ***Характеристика внутренней системы оценки качества***

Система внутренней системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ, автономного округа, образовательного учреждения.

Качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Для обработки данных о текущей и итоговой успеваемости (четвертной, полугодовой, годовой), отслеживания выполнения учебного плана и уровня освоения образовательных стандартов по предметам создана комплексная компьютерная программа, которая дает возможность оценить результаты учебной деятельности каждого класса или группы классов по всем предметам или по выбранному предмету за любой период обучения; выделить классы или группы классов с высокими и низкими показателями; провести сравнение классов по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей по отдельному предмету в параллели или оценку качества всех педагогов класса; отследить динамику изменений результатов от года к году, повысить эффективность принятия и реализации управленческих решений.

На основе полученных данных каждый учитель в рамках своего предмета или классный руководитель может разработать программу коррекции знаний класса в целом и индивидуально.

Общая успеваемость в школе по результатам 2017-2018 учебного года составила 100%, качественная успеваемость составила 49,2%.

***Образовательные технологии и методы обучения,  
используемые в образовательном процессе***

Одно из направлений работы образовательного учреждения – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс.

В 2017 – 2018 учебном году было проведено анкетирование учителей – предметников на предмет владения современными образовательными технологиями и методами обучения и использования их в образовательном процессе.

Всего был проанкетировано 62 человека.

Современные образовательные технологии и методы обучения, используемые педагогами в образовательном процессе:

1. Проектный метод обучения;
2. Информационно – коммуникационные технологии;
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. Исследовательские методы в обучении;
5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов учащих игр;
6. Здоровьесберегающие технологии;
7. Коллективная система обучения;
8. Технология «Дебаты»;
9. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
10. Система инновационной оценки «Портфолио»;
11. Разноуровневое обучение;
12. Развивающее обучение;
13. Проблемное обучение;
14. Технология развития критического мышления;
15. Технология модульного и блочно-модульного обучения;
16. Технология дистанционного обучения;
17. Технология решения изобретательских задач;
18. Проблемно-диалогическая технология (побуждающий, подводящий диалог);
19. Технология продуктивного (смыслового) чтения;
20. Технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС.

В 2017-2018 учебном году ведущими технологиями являлись проектный метод обучения, ИКТ-технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, здоровьесберегающие технологии, коллективная система обучения, проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа над практическим применением технологий деятельностного типа, так как эти технологии необходимы всем педагогам, работающим по ФГОС.

***Информационная обеспеченность образовательного процесса***

В образовательном учреждении - 187 компьютер, из них в образовательной локальной сети - 167, в административной локальной сети (бухгалтерия, отдел кадров и др.) - 20 компьютеров. На один компьютер приходится 5 учащихся.

Из 50 учебных кабинетов 47 кабинетов (94%) имеют персональное рабочее место педагога, оснащенное компьютерным оборудованием. В 29 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, в 4 кабинетах - мультимедийные проекторы и экраны. Персональные

компьютеры без проецирующей техники установлены в 14 кабинетах. Имеется 3 мобильных компьютерных класса. Кабинет биологии оснащен цифровой лабораторией «PASCО», кабинет физики - цифровой лабораторией на базе «NOVA», кабинет химии - «ГИА – лабораторией» по химии. Учебный процесс осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями и дополнениями).

С целью совершенствования процесса управления школой, постепенного перехода на новые информационные технологии в управлении, своевременности информирования родителей об успешности их детей школа участвует в реализации проекта ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал". Для обеспечения оперативного доступа классных руководителей и учителей-предметников к ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал" рабочие места педагогов подключены к отдельному интернет каналу с пропускной способностью ~ 16 Мбит/с.

В школе ведется информационное сопровождение всех участников образовательного процесса. Систематически ведется информирование общественности, в том числе педагогической, о ходе и результатах образовательной деятельности с использованием сайта школы, сайта библиотеки-медиатеки, сайтов педагогов, интернет-ресурсов. Разработаны методические пособия для родителей, детей и учителей, где освещены вопросы ограничения доступа детей к Интернет-ресурсам, содержащим информацию, наносящую вред нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. Все педагоги и родители учащихся школы были ознакомлены с методическими пособиями на общешкольных и классных родительских собраниях, материалы размещены на школьном сайте. Информация для учащихся, родителей и учителей систематически размещалась в городских средствах массовой информации. Все педагоги школы прошли обучение на школьных практических семинарах «Безопасность информации», «Особенности социальных сетей. Их возможности и опасности», Использование «облачных» технологий в образовательном процессе».

На школьные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. С 2008 года на всех компьютерах, доступных учащимся, осуществляется надежная фильтрация информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию учащихся и ограничен доступ к сайтам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

На первом этаже здания школы расположена библиотека-медиатека. Все помещения оборудованы мебелью и аппаратурой согласно эргономических требований и требований СанПиНа. Созданы четыре индивидуальных компьютерных места для сотрудников, 10 - для пользователей с выходом в Интернет. Медиатека укомплектована четырьмя принтерами, ксероксом, тремя сканерами, мультимедиапроектором, интерактивной доской, двумя телевизорами, DVD проектором и музыкальным центром, имеется планшет. Библиотека-медиатека рассчитана на 70 посадочных мест.

Созданы печатный и электронный алфавитный каталоги, систематический каталог, электронный каталог журнальных и газетных статей, электронный каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Руссика», «Полная энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии.

В библиотеке – медиатеке собраны различные информационные ресурсы. Обеспеченность учебной литературой в соответствии с реализуемыми учреждением образовательными программами начального общего - 100%, основного общего - 100%, среднего общего образования - 100%. Фонд школьной библиотеки-медиатеки укомплектован литературой: научно-популярной, справочной, художественной, учебной, электронными носителями и учебно-методическими пособиями (на 1 июня 2018 г. составляет 43923 экземпляра, из них: учебники –

21676 экз., элективные пособия – 892 экз., электронные издания – 662 шт., печатные – 21585 экз.).

В течение всего учебного года о ресурсах, событиях и мероприятиях, которые проходили на базе библиотеки – медиатеки, ведется информирование участников образовательного процесса через сайт школьной библиотеки-медиатеки <http://langbibl-media5.ucoz.ru/>

Кроме этого, с использованием информационных ресурсов проводятся заседания предметных методических объединений, методического совета, рабочих и творческих групп, творческие отчеты аттестующихся педагогов, родительские собрания и лектории, дистанционные олимпиады и т.п.

Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса и общественности о деятельности школы, создан школьный сайт, который размещен в сети Интернет по адресу: <http://langschoo15.ucoz.ru/>

Основные разделы сайта – «Новости», «Сведения об образовательной организации (основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, документы, образование, образовательные стандарты, руководство, педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность, виды материальной поддержки, финансово-хозяйственная деятельность, антикоррупционная деятельность), «Учительская» (аттестация педагогических работников, научные статьи педагогов), «Ученикам» (расписание звонков, предметные странички, государственная итоговая аттестация, в 10 класс, учись учиться, индивидуальное обучение, твоя безопасность, охрана здоровья школьников), «Родителям», «После уроков», «Виртуальная приемная», «Фотоальбомы», «Форум», «Гостевая книга», «Ссылки».

Обновление школьного сайта ведется планомерно и систематически.

Через раздел школьного сайта «Предметные странички» осуществляется дистанционное сопровождение образовательного процесса. Для учащихся педагоги размещают домашние задания и рекомендации по его выполнению, материалы для подготовки к тестированию, контрольным работам, памятки, презентации и прочие материалы, осуществляют дистанционное консультирование. Особенно активно ведется данная работа в период активированных дней и карантина.

В школе проводятся мероприятия с целью предотвращения доступа учащихся к информации, которая может нанести вред их нравственному и духовному развитию.

С целью недопущения в содержании литературы, электронных и периодических изданий информации экстремистского характера и на основании приказа № 50 от 23.01.2012г. «Об организации ограничения доступа обучающихся к информации экстремистской направленности», производится сверка вновь поступивших материалов фонда библиотеки-медиатеки на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности, согласно Федеральному списку экстремистских материалов, размещенному на сайте Роскомнадзора.

Интернет предоставляет детям и подросткам невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее, с использованием Интернета также связаны и риски. Задача школы – свести данные риски к минимуму.

С этой целью в школе работает Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Заседания проводятся регулярно, согласно плану.

Фильтрация интернетконтента осуществляется на уровне городского филиала компании «Дансер» и на уровне школы с использованием специализированной программы NetPolice.

### ***Характеристика педагогических кадров***

В школе работает профессиональный сплоченный коллектив педагогов.

В 2018 – 2019 учебном году из 80 педагогических работников стаж работы менее 3 лет имеют 7 человек (9%), от 3 до 5 лет - 1 (1%), от 5 до 10 лет – 2 человека (3%), от 10 до 20 лет – 13 человек (16%), более 20 лет – 57 человек (71%).

В школе 13 педагогов пенсионного возраста (10%), 8 педагогов-мужчин (10%).

Соотношение учащихся и педагогов на начало года составляет 953/80. На одного предметника в среднем приходится 12 учащихся.

72 педагогических работников (90%) имеют высшее профессиональное образование, из них 76 – педагогическое (95%). Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (10%), из них все – педагогическое.

С высшей квалификационной категорией 20 педагогических работников (25%), с первой – 25 (31%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 21 человек (26%), без категории – 14 (18%).

Имеют правительственные награды:

- Отличник народного просвещения – 2 педагога;
- Почетный работник Общего Образования РФ – 7 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства Образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Заслуженный работник образования ХМАО-ЮГРЫ – 2 педагога;
- Почетная грамота Департамента Образования и науки ХМАО-ЮГРЫ – 12 человек;
- Почетные грамоты, Благодарственные письма губернатора ХМАО-ЮГРЫ – 5 педагогов;
- Медаль «Ветеран труда» - 12 педагогов.

Итого, отраслевыми наградами награждено 17 человек, наградами окружного уровня награждено 19 человек.

В 2017-2018 учебном году аттестовано 19 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 5 человек, на первую – 5 человек, на соответствие - 9. Из них повысили свою квалификационную категорию 10 педагогов (53% от числа аттестованных педагогов).

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществляется через: аттестацию, курсовые мероприятия, семинары, вебинары, мастер – классы, стажировки, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, городских педагогических сообществ, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование и участие в городских программах реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы повысили свою квалификацию, участвуя в различных курсовых мероприятиях: в курсовой переподготовке продолжительностью не менее 72 ч. приняло участие 12 слушателей, в других формах (семинары, форумы, конференции, мастер – классы и др.) – 76 слушателей.

В течение 2017 – 2018 учебного года было организовано 55 мероприятий повышения квалификации различной направленности и уровня.

### **3. Аналитическое обоснование образовательной программы.**

Главной целью образовательной программы школы, реализованной в 2017 – 2018 учебном году, являлось создание условий для перехода на компетентностно - ориентированное образование как необходимое условие современного качества образования.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

1. Обеспечить качественное освоение учащимися образовательных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами.
2. Осуществлять деятельность по совершенствованию содержания и технологий образования.
3. Повысить эффективность управления школой.

4. Обеспечить условия для сохранения здоровья и формирования самомотивации к здоровому образу жизни.

Кроме этого, школа решала такие задачи как:

5. Расширение спектра образовательных услуг, обеспечивающих актуальность общего образования.

6. Обеспечение кадровых и программно – методических условий для перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО, на качественно новый уровень в подходах к использованию информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

7. Формирование условий для активного включения учащихся в социально – общественную и культурную жизнь школы, микрорайона, города.

Реализация данных направлений (задач) предполагает появления качественных новообразований, способствующих изменению качества образования в соответствии с требованиями современности.

*Анализ уровня качества образования был сделан, опираясь на следующие источники:*

- результаты государственной итоговой аттестации, включая результаты единого государственного экзамена в 11-х классах и результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах;

- итоги промежуточной аттестации учащихся переводных классов;

- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различного уровня;

- результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования в образовательном учреждении;

- результаты отслеживания состояния здоровья учащихся;

- информация о профессиональном самоопределении выпускников.

Результат реализации образовательной программы можно представить по следующим показателям:

#### **Обученность обучающихся**

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения государственных образовательных стандартов учащимися переводных классов, уровень и прочность освоения каждой темы, определены западающие точки.

Общая успеваемость учащихся 9-х классов по результатам 2017-2018 года составила 100%, качественная успеваемость составила 36%. 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Доля учащихся, выбывших из школы без получения основного общего образования, составила 0%.

#### **Качество учебных достижений обучающихся основной школы**

Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации остается стабильным.

На конец 2017 – 2018 учебного года в школе обучалось 89 обучающихся 9-х классов в 4-х классах-комплектах. Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все 89 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 (зарегистрирован 03.02.2014) и организована в двух формах: ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Согласно заявлениям, сдавали:

- два обязательных экзамена по русскому языку и математике 84 обучающийся в форме ОГЭ и 5 обучающихся – в форме ГВЭ;
- два экзамена по предметам по выбору (английский язык, география, история, биология, химия, физика, информатика и ИКТ, обществознание) – 84 обучающийся в форме ОГЭ.

Наибольшее количество выпускников 9-х классов выбрали для сдачи в форме ОГЭ предмет «обществознание» (56 обучающихся) и «география» (31 обучающийся).

4 обучающихся (4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таблица 1

*Количество выпускников, окончивших уровень основного общего образования с аттестатом с отличием*

2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016	2016-2017	2017 - 2018
5	8	9	4	3	4

У выпускников основного общего образования достаточно развиты деятельностные и коммуникативные качества личности, обеспечивающие ее самоопределение и самореализацию, о чем свидетельствуют результаты выбора выпускниками 9-х классов дальнейшего пути продолжения образования. 100% выпускников 9-х классов продолжили образование после школы: 64 человека - в 10 классе, 18 человек – по программе СПО и 7 человек - по программе НПО.

Девятиклассники осуществляют осознанный выбор своего дальнейшего образовательного маршрута, учитывая результаты предпрофильной подготовки.

#### ***Показатели удовлетворенности участников образовательного процесса***

Одним из критериев результативности деятельности школы - показателей качества образования, является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами.

В 2018 году было проведено анкетирование семьи.

#### **Цель анкетирования:**

- выявления ведущих тенденций в отношении родителей школе и оценке ее деятельности;
- выявления запросов и интересов родителей и обучающихся в сфере образовательных услуг.

В анкетировании по вопросам **качества организации дополнительного образования** в школе участвовало **582 (63%)** родителей обучающихся 1 – 11 классов.

Результаты опроса показали следующее:

- знают, какие программы дополнительного образования реализуются в школе- **90%** родителей;
- нравится направление занятий и педагог, ведущий занятия - **92%** родителей;
- устраивает качество проводимых занятий - **99%** родителей;
- знают, какие учреждения дополнительного образования для детей работают в нашем городе- **96%** родителей.

В анкетировании «Школа глазами родителей» принимало участие **681 (73%)** родителей.

На вопрос «В сфере отношения родителей к школе» ответили следующим образом:

- полная удовлетворенность школой – **82%**;
- частичная удовлетворенность школой – **17%**;
- скорее не удовлетворены – **1%**.

На вопрос «Обеспечение уровня качества знаний» ответили так:

- высокий уровень – **80%**;
- средний уровень – **19%**;
- низкий уровень – **1%**.

На вопрос «В нашей школе созданы все условия для развития способностей моего ребенка» утвердительно ответили – **76%**.

На вопрос «Формирование самостоятельности детей» ответили следующим образом:

- на достаточном уровне – **83%**;
- на среднем уровне – **16%**;
- на низком уровне – **1%**.

На вопрос «Организация жизни детей в школе» были получены следующие ответы:

- достаточно грамотно организована жизнь ребенка в школе – **85%**;
- на среднем уровне организация школьной жизни – **14%**;

Ведущей тенденцией в представлениях родителей является **обучающая функция школы**. Это подтверждается и ответами родителей о функциях школы. По мнению родителей, школа должна готовить:

- к продолжению образования - **72%**;
- к трудовой жизни - **28%**;
- к самостоятельной деловой жизни - **36%**;
- к семейной жизни - **11%**;
- к профессиональной карьере - **27%**;
- к сотрудничеству с другими людьми - **38%**;
- к бережному отношению к своему здоровью - **24%**.

На вопрос, «Какие качества личности должна воспитывать школа?», почти все родители ответили, что школа должна воспитывать следующие качества личности:

- трудолюбие
- самостоятельность;
- ответственность;
- патриотизм
- целеустремленность;
- честность, коммуникабельность;
- дисциплина;
- уважение к старшим;
- порядочность;
- толерантность;

Выпускникам 2018 года (в опросе участвовало 39 человек из 47) были предложены следующие вопросы.

На вопрос анкеты: «Какую роль в вашей жизни сыграла школа?» выпускники ответили:

- научила учиться;
- повлияла на выбор ВУЗа;

- научила ценить дружбу;
- приобрел много друзей;
- прекрасная база для дальнейшего обучения;
- научила работать с людьми;
- дала возможность общаться с интересными людьми и т.д.

Выпускники считают, что в школе они приобрели следующие качества (данный опрос предполагает несколько качеств, поэтому общее количество процентов будет более 100%):

- научились анализировать и аргументировать - **53%**;
- научились логически мыслить - **47%**;
- приобрели самостоятельность – **41%**;
- развили эрудицию - **56%**;
- потребность отстаивать свои взгляды и убеждения - **61%**;
- способность себя контролировать и регулировать - **58%**;
- творчески подходить к любому делу - **49%**.

Как свидетельствуют полученные результаты опроса, родители и выпускники дают высокую оценку деятельности школы. И можно сделать вывод, что школа играет большую роль в формировании личности обучающихся.

Но главное, что удалось в прошедшем году – это то, что родители предлагали свою помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, в организации экскурсий, в дежурстве на общешкольных массовых мероприятиях. Кроме того, родители стали активными участниками общешкольных массовых мероприятий, творческих конкурсов. Осталось на прежнем уровне количество родителей, участвующих в управлении учреждением: что составляет 13%. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать, необходимо продолжить работу лектория для родителей. Ещё более активизировать работу классных руководителей по привлечению родительских комитетов и родителей обучающихся к обсуждению и решению школьных проблем, к решению вопросов охраны и укрепления здоровья детей и по профилактике вредных привычек.

### ***Уровень воспитанности учащихся***

Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности важнейших качеств личности.

Уровень воспитанности учащихся школы в течение нескольких лет оценивается по методике Н.П. Капустиной. Высокий уровень преобладает обучающихся начальной и основной школы, в средней школе имеет место средний уровень воспитанности.

Снижение уровня воспитанности связано с психофизиологическими особенностями, сформированностью самооценки, а также развитием чувства долга и обязанностей. Если в начальном звене и основной школе преобладает коллективная заинтересованность в выполнении обязанностей, то в старшей школе – индивидуальная.

**Таблица 2**

### ***Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся за последние годы***

<i>Года</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Хороший уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
		<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>%</i>
2012-2013	933	322	35%	326	35%	246	26%	39	4%
2013-2014	927	374	41%	331	36%	195	21%	23	2%

2014-2015	932	334	36%	352	38%	226	25%	11	1%
2015-2016	902	339	38%	366	40%	191	21%	6	1%
2016-2017	922 (4*)	354	38%	398	43%	156	17%	14	2%
2017- 2018	927(4)*	367	39%	349	38%	201	22%	10	1%

\* В скобках указано количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», которые, по рекомендации медико-социальной экспертизы, на основании индивидуальной программы развития обучаются на базе РЦДиП «Анастасия».

Деятельность образовательного учреждения в 2018 – 2019 учебном году будет направлено на решение следующих задач: учитывать в учебно – воспитательном процессе психологические особенности каждого обучающегося; продолжить проведение мероприятий, формирующих гражданскую позицию.

### ***Сохранность здоровья школьников***

Одна из приоритетных задач образовательного учреждения - сохранение здоровья учащихся. В школе разработан комплексный план мероприятий, направленный на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, на формирование навыков здорового образа жизни.

На основании положения о Центре Здоровья и приказа ЛГ МАОУ «СОШ №5» об утверждении состава Центра здоровья на 2017-2018 учебный год, с целью организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб, в школе продолжает свою работу Центр здоровья.

Вся оздоровительная работа в школе строится в строгом соответствии со ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Оздоровительная работа в школе ведется по следующим направлениям: работа по профилактике нарушений состояния здоровья обучающихся, санитарно-просветительская работа и спортивно-оздоровительная работа.

Работа по профилактике нарушений состояния здоровья обучающихся включает в себя оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Эта часть профилактической работы ведется в тесном сотрудничестве городской больницей.

Фельдшерами школы осуществляется ежедневный прием больных детей, все обращения регистрируются в журнале обращений. В период с сентября по май 2017 -2018 учебного года количество обращений составило 1329. По количеству обращений лидируют заболевания ЖКТ - 412 (31%) затем головная боль -317(23,9%), ссадины, ушибы – 185(13,9%), ОРВИ – 155 (11,7%), сердечно -сосудистые заболевания – 93 (7%), гинекология - 53 (4%), носовые кровотечения – 51 (3,8%), заболевания глаз -17 (1,3%), лор- заболевания – 10 (0,8%), кожные заболевания (аллергия) - 6 (0,5%). Учет количества и характер обращений позволяет корректировать работу в части профилактики.

Проводится вакцинация детей и определение групп здоровья учащихся по данным медицинских карт. По письменному согласию родителей проведена иммунопрофилактика против гриппа (1-11 классы, общий охват 256 человек).

178 обучающихся 15-18 лет прошли флюорографическое обследование на базе городской поликлиники БУ «Лангепасская городская больница» (15.11.17 – 21.11.17).

На основании графика проведения диспансеризации детей, медицинский осмотр прошли учащиеся 2004, 2006, 2005, 2003, 2001, 2008, 2011, 2009, 2010 года рождения, а также 95 человек (2003 г.р.) прошли УЗИ внутренних органов.

После проф. осмотра врачи определяют группу здоровья каждого школьника.

По данным 2017 года, с первой группой здоровья - 57 человек (6,1%), второй группой - 589 человек (63,3%), с третьей группой - 277 человек (29,8%) и с четвертой и пятой группой – 7 человек (0,8%).

По физкультурным группам: основная – 775 (83,3%), подготовительная – 126 (13,5%), спец. группа – 26 (2,8%), освобождены от физкультуры – 3 человека, на индивидуальном обучении – 4 человека. Спец. мед. групп нет. На основании медицинских заключений о состоянии здоровья детей, которые не могут заниматься физической культурой по программе основной группы, к ним осуществляется индивидуальный подход, согласно категории заболевания.

Осмотр подростков врачами-специалистами выявил следующую картину: на первом месте патология зрения -550 случаев (39,7%), на 2 месте - стоматологическая патология - 367 случая (26,5%), на 3 месте - заболевания опорно –двигательного аппарата -231 случай (16,7%), на 4 месте - педиатрические патологии - 190 случаев (13,7%) и далее - центральной нервной системы – 30 (2,2%).

Все данные профилактических осмотров заносятся в учетную форму 026/у.

**Таблица 3**

***Уровень заболеваемости обучающихся за последние шесть лет***

Характер заболеваемости	Календарный год					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017/18
Всего детей	953	927	932	917	929	930
Заболеваемость (число случаев/пропущено дней)	837/6476	990/6476	917/6773	867/6018	742/5825	855/6623
Кишечные инфекции, гепатит А (число случаев/пропущено дней)	7/59	3/44	3/21	8/84	7/107	6/61
Детские инфекции (число случаев/пропущено дней)	21/245	9/91	8/80	0	-	18/200
ОРВИ (число случаев/пропущено дней)	527/3979	616/4507	567/4212	546/3929	491/3614	521/3802
Грипп (число случаев/пропущено дней)	0	0	0	0	-	-
Пневмония (число случаев/пропущено дней)	2/30	4/44	6/71	0	2/26	1/22
Бронхит (число случаев/пропущено дней)	24/309	21/278	31/356	18/24	31/378	33/366
Обострение хронических заболеваний (число случаев/пропущено дней)	17/138	8/67	12/115	4/33	5/36	11/112
Прочие (число случаев/пропущено дней)	239/1716	329/2161	290/1918	291/1948	206/1664	265/2060
Пропущено дней на одного ребенка	6,7	6,9	7,2	6,6	6,3	7

Проведены семинары с техническим персоналом и персоналом пищеблока по соблюдению Санитарно-эпидемиологического режима, правилам обработки посуды и столового инвентаря, по профилактике инфекционных заболеваний у школьников (гепатит А), а также по профилактике гриппа в период эпид. сезона.

Совместно со специалистами – медиками проведены следующие мероприятия: добор недостающих медицинских документов по спискам классов, оформление и заполнение школьной медицинской документации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, ежедневная проверка состояния пищеблока и работников столовой, ежедневная проверка санитарного состояния школы, оповещение родителей и педагогов о проведении прививок по необходимости и определение групп здоровья учащихся по данным медицинских карт, выдача медицинских справок для отдельных детей, оформление листков здоровья, допуск обучающихся к соревнованиям, осмотр детей на педикулез, ежедневный мониторинг по заболеваемости гриппом и ОРВИ. Согласно плану проводятся профилактические возрастные прививки обучающихся.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 14.09.2017г. №346 «О проведении социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» прошло добровольное тестирование обучающихся 6-10 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В добровольном тестировании школьников с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие учащиеся 6-10 классов - 435 человек. Из общего количества (435) полученных результатов, детей, которые могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ нет.

На основании обследования 2-4 классов на энтеробиоз, выявлены 7 случаев заражения. Все дети своевременно получили необходимое лечение. Допуск к занятиям сделан при наличии справок.

По письменному согласию родителей проведена иммунопрофилактика против гриппа среди обучающихся 1-11 классов. Общий охват детей составил 380 человек.

Проведена иммунопрофилактика против гриппа среди сотрудников школы.

Ежедневно проходит мониторинг обучающихся, отсутствующих по причине заболеваемости гриппом и ОРВИ, информация ежедневно предоставлялась в департамент УО.

Проводится мониторинг физического развития обучающихся.

С целью просветительской работы и организации профилактических мероприятий были оформлены информационные стенды по профилактике гриппа и ОРВИ, «Трезвость норма жизни», «Алкоголь и здоровье несовместимы», «Осторожно грипп», «Кишечные инфекции», «Энтеровирусные инфекции», «Сохрани себе жизнь», «Туляремия», о вреде курения, по пропаганде ЗОЖ, распространены памятки среди школьников и родителей 1-11 классов по профилактике гриппа, туляремии, кишечных инфекций, туберкулеза. На классные собрания были вынесены вопросы по профилактике гриппа, кишечных инфекций, вакцинации детей. В рамках мер, направленных на профилактику заболеваний среди учащихся, в дневниках, классных уголках, на школьном сайте размещены памятки по профилактике гриппа и ОРВИ. В рамках Всемирного дня здоровья оформлен стенд «Мы выбираем здоровье!», обучающиеся 9-11 классов выпустили листовки «В здоровом теле – здоровый дух!».

С сентября по май прошли профилактические беседы с учащимися 6-7 классов, с участием представителей общественной благотворительной организации «Общество Трезвение» и КСЦОН «Виктория». Проведено 26 занятий. Охват 434 человека.

Фельдшерами проведены беседы с учащимися по правилам личной гигиены, профилактике гриппа и ОРВИ, туляремии, клещевого энцефалита, туберкулеза, кишечных инфекций, педикулеза, миопии, полиомиелита, дифтерии, профилактике бытового травматизма, профилактике глистных инвазий, алкоголизма, наркомании. Охват составил 1612 человек.

Проведены профилактические беседы с обучающимися 8-10 классов по проблемам алкоголизма, наркомании в подростковой среде, с привлечением подросткового врача нарколога поликлиники детской городской Дегтярева Ю.П., охват составил 148 человек, санитарно-просветительские беседы по профилактике причин, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних с девушками, с привлечением врачей акушеров - гинекологов женской консультации поликлиники городской и кабинета медицинской профилактики Яли. Л.С. и Мурсаловой Н.П. Общий охват - 172 человека.

В период эпид. сезона гриппа и ОРВИ проведены беседы по профилактике гриппа и ОРВИ среди учащихся 5-6 классов. Охват - 172 человека. Фельдшер школы Пантюхина И.В. провела беседу по профилактике гриппа и ОРВИ на общешкольном родительском собрании обучающихся 5 классов.

На общешкольных родительских собраниях прошли лекции для родителей обучающихся 7-х классов на тему «Половое воспитание подростков» (Малявкина Юлия Александровна, Врач-акушер гинеколог женской консультации городской поликлиники), 11-х классов «ВИЧ – инфекция. Основные понятия. Профилактика» (Калякина Наталья Александровна Врач-психотерапевт КДК городской поликлиники), 8-х, 10-х классов на тему «Профилактика алкоголизма в семье», «Причины и последствия употребления ПАВ» (подростковый врач – нарколог детской поликлиники БУ «Лангепасская городская больница» Ю.П. Дегтярев).

В рамках проведения городской антиалкогольной акции под девизом: «Трезвость по убеждению – выбор сильных людей!» (08-11.09 2017 г.) прошли следующие мероприятия: оформлен стенд «Трезвость – норма жизни». Для учащихся 5-11 классов прошел единый классный час «Трезвость - норма жизни» с просмотром видеофильма «Пивной алкоголизм». Для обучающихся 1-4 классов организовали видеолекторий «Здоровье нашего дома». Охват - 540 человек.(08.09.2018г.). Обучающиеся 9 б класса приняли участие в городской антиалкогольной акции «Трезвость по убеждению - выбор сильных людей!» с распространением информационных буклетов и памяток среди населения города.

Обучающиеся 9-10 классов приняли участие в онлайн – лекции по формированию нетерпимого отношения к наркомании и противодействию незаконного распространения наркотических средств в рамках региональной акции «Мы выбираем жизнь!» (56 чел.).

В рамках 4 Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы с СПИДом, прошли следующие мероприятия: лекция по проблемам наркомании, ВИЧ – инфекции для обучающихся 9 классов (46 чел.), интернет опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ – инфекции на сайте опрос-молодежи – о – ВИЧ.рф (115 чел.), показ видеоролика по проблемам ВИЧ – СПИДа (937 чел.).

В мероприятиях по рекламе и поддержке деятельности городского ОМД волонтеров «Выбор за тобой» приняли участие 937 человек (Флешмоб «Волонтер это я!», Стенд «Мы – волонтеры Лангпаса»).

В рамках Всероссийской информационной акции «Должен знать!»: провели социальный опрос по профилактике ВИЧ –инфекции и СПИДа в рамках мероприятия «Технология Жизни». В опросе приняли участие школьники, родители, работники школы, всего 55 человек. Из них, в возрасте 13-16 лет - 37 человек, в возрасте 22-35 лет – 1 человек и в возрасте от 35 до 60 лет -17

человек. Приняли участие в фотоакции в социальных сетях 937 человека. Оформили стенд «Должен жить!». Обучающиеся 9-10 классов прослушали лекцию по проблемам наркомании, ВИЧ – инфекции (62 чел.), распространили информационные буклеты по проблемам ВИЧ в школе (50 буклетов). В холле 1 этажа демонстрировался видеоролик по проблемам ВИЧ – СПИДа. Школьники приняли участие в интернет-опросе на портале сайта федерального Центра защиты прав и интересов детей (200 чел.). Обучающиеся 3 классов приняли участие в презентации «Право на здоровье» в рамках мероприятий, посвященных Дню конституции (66 чел.). Среди обучающихся 7-9 классов в 1 полугодии представителями общественной организации поддержки материнства «Наследие России» проведены 12 бесед по половому воспитанию. Охват составил 212 человек.

В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России -2018» проведены следующие мероприятия: видеолекций «Наркотики, последствия употребления» среди обучающихся 9-8 классов (80 чел). Обучающиеся 9 классов посетили спектакль «Аисты здесь больше не живут» (68 чел.). Приняли участие в городском экологическом квесте «Моя Югра – моя планета» (28 чел.). Волонтеры приняли участие в городской антинаркотической акции «Здоровому все здорово!» для подростков и молодежи, приуроченной к Всемирному дню здоровья. Охват - 15 человек. Обучающаяся 9 б класса Мурадымова Д. приняла участие в городском конкурсе «Лидер 21 века».

В рамках Всемирного дня здоровья в школе прошли 7 мероприятий: оформлен стенд «Мы выбираем здоровье!». Проведен спортивный праздник «Здоровье детей - здоровье страны!» для обучающихся 1-7 классов (608 чел.). Организован выпуск листовок «В здоровом теле - здоровый дух!». Осуществлено радиоинформирование «7 апреля – Всемирный день здоровья», состоялся флешмоб Энерго-точка «Мы выбираем здоровье» для учащихся 1-4 классов (337 чел.). Проведены тематические уроки по основам здорового образа жизни среди 1-4 классов (263 чел.). 12 мая 2018 года в спортивном зале школы состоялось традиционное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». В соревнованиях приняли участие 10 семейных команд, учащиеся и родители 3 и 4 классов. Охват составил 120 человек.

В школе ведется спортивно-оздоровительная работа. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивно – массовых мероприятиях, в мероприятиях в рамках месячника оборонно – массовой работы, в соревнованиях по шахматам.

В 2017 – 2018 учебном году 22 педагога приняли участие тестирования ВФСК ГТО. Имеют золотые знаки ГТО – 2 человека, серебряный значок ГТО – 1 человек и бронзовый значок ГТО – 2 человека.

Обучающиеся школы так же стали участники тестирования ВФСК ГТО: золотой значок имеют 5 человек, серебряный значок – 30 человек, бронзовый значок – 25 человек.

Всего в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» приняли участие 120 обучающихся.

Немаловажным фактором занятий детей в группах спортивно-оздоровительной направленности является престижность занятий спортом, важность достичь успеха, ярко проявить себя на спортивных соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется обучающимся нашей школы, через работу школьного спортивного клуба (ШСК) «Юность».

Цель работы ШСК – привлечение учащихся школы к систематическим занятиям спортом и физической культурой, формирование здорового образа жизни.

Для организации физкультурно-спортивной работы в клубе привлечены учителя физической культуры в количестве 5 человек, 4 из них имеют высшее физкультурное образование, 1 среднее физкультурное образование.

В рамках внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению в 2017 – 2018 учебном году работали следующие секции: «Русская лапта» (30 человек), «Волейбол» (15

человек), «Общая физическая подготовка» (288 человек), «Шахматы» (121), «Лыжная подготовка» (15 человек). Всего в рамках внеурочной деятельности охвачено 469 человек.

Цель направления работы внеурочной деятельности: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Все педагоги обеспечены программно-методическими материалами, деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами, положением, утвержденными директором школы, планом мероприятий школьного спортивного клуба, расписанием занятий спортивных секций.

Продолжает свою работу волонтерская площадка. 19 человек, обучающиеся 7-11 классов, приняли участие в осенней интеллектуальной волонтерской смене по подготовке волонтеров из числа обучающихся школ по направлению «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-СПИДа, противоправного поведения, пропаганда здорового образа жизни в детско-молодежной среде».

В течение года волонтеры проводят занятия в классах по профилактике наркомании, алкоголизма в детской, подростковой и молодежной среде. Организуют и проводят различные профилактические мероприятия. По итогам работы волонтеров за 2017 год 2 девушки награждены дипломами и памятными подарками Антинаркотической комиссии города Лангепаса.

Правильная организация питания школьников помогает в решении очень многих проблем, возникающих именно в подростковый период. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием (завтрак). Обучающиеся льготных категорий получают дополнительное горячее питание (полноценный обед).

Цикличное меню соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В период летних каникул продолжала свою работу спортивная площадка. Цель работы площадки - организация отдыха, занятости и оздоровления детей, в том числе неорганизованных детей, социально незащищенных семей, в летний период.

В школе созданы все условия для безопасного нахождения учащихся.

### ***Деятельность органов ученического самоуправления «ССР - Страна Самостоятельных Ребя»***

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления - на уровне классных коллективов с 1 по 11 классы.

Основные виды деятельности:

- учебная, познавательная;
- физкультурно-спортивная;
- культурно-массовая;
- социальная;
- информационная деятельность.

Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган, выполняли определенное поручение. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса

отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Второй уровень ученического самоуправления коллектива обучающихся школы – органы школьного ученического самоуправления «ССР» - «Страна Самостоятельных Ребят», которые имеют свою эмблему, девиз и четкую структуру. Высшим органом ученического самоуправления школы является ученическая конференция, которая собирается не реже одного раза в год. В период между конференциями высшим органом является Совет органов ученического самоуправления, в который входит Президент и Кабинет министров. У президента и кабинета министров есть свои функциональные обязанности, которые им необходимо четко выполнять. Министры осуществляют связь между классами и органами ученического самоуправления, организуют свое министерство.

Кабинет министров:

- министерство просвещения;
- министерство культуры;
- министерство физкультуры и спорта,
- министерство информации;
- министерство социальной помощи.

Каждое министерство определяет цели, задачи своей деятельности, социальных партнеров, а также перечень мероприятий (в рамках общешкольного плана), в которых примет непосредственное участие в течение учебного года.

Президент, заместитель президента и министры избираются на ученической конференции.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по направлениям:

1. Организация культурно-массовой деятельности:

- организация школьных мероприятий, традиционных дел и календарных праздников, КТД;
- участие в городских мероприятиях.

2. Организация социальной деятельности:

- реализация социальных проектов;
- благоустройство школы и школьного двора;
- организация трудовых десантов, акций, субботников;
- организация дежурства по школе.

3. Организация физкультурно-спортивной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация спортивных мероприятий, творческих мероприятий, акций в поддержку здорового образа жизни.

4. Организация учебной деятельности:

- организация творческих дел познавательного характера;
- содействие организации олимпиад, конкурсов, конференций.

5. Организация информационной деятельности и связи с общественностью:

- организация фото, видеосъемок, создание электронной базы фото и видеоматериалов;
- освещение событий школьной жизнедеятельности на сайте школы;
- сотрудничество с ученическими коллективами других школ, учреждениями дополнительного образования;

- взаимодействие с общественными организациями «Ветеран», «Боевое братство», «Возрождение репрессированных» и национальными общественными объединениями;

- освещение школьной жизни в СМИ города.

Организируют и осуществляют эту деятельность министерства.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

Представители ученического самоуправления являются членами Совета профилактики, службы «Почта доверия», школьной службы примирения и Управляющего Совета школы, членами волонтерского отряда «Выбор за тобой» и молодежного актива города.

Члены школьного самоуправления – первые помощники по организации, подготовке и проведению различных общешкольных и городских мероприятий.

Наиболее значимые из мероприятий, в которых принимали участие члены школьного самоуправления:

- школьный турнир, посвященный памяти Дмитрия Балуха и Алексея Кулика, бывших учеников школы, погибших при выполнении воинского долга;

- видеолектории;

- концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, совместные праздничные программы с городской общественной организацией «Ветеран»;

- акции в микрорайоне «Ветеран живет рядом», «Рука помощи»;

- школьные акции - «Часовой у Знамени Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Письмо Победы»;

- проведение общешкольных торжественных линеек и митингов в Сквере Памяти и у монумента «Колокол» в связи с тем, что эти памятные места находятся рядом с нашей школой.

В 2017- 2018 учебном году реализован социальный проект «Солдат войны не выбирает», посвященный памяти погибшего выпускника школы Дмитрия Балуха. Логическим завершением этого проекта стала акция по сбору пожертвований на изготовление и установку мемориальной доски в честь Дмитрия Балуха, в которой приняло активное участие ученическое самоуправление.

На сегодняшний день мемориальная доска в честь памяти погибшего выпускника школы Дмитрия Балуха установлена 17.11.2017 года в торжественной обстановке, в день гибели Дмитрия Балуха.

- Проведение акции в микрорайоне школы «Терроризму – НЕТ!» (раздали 200 памяток жителям города).

- Организация и проведение митинга «Мы против террора!» для обучающихся 5-х классов.

- Организация и проведение митинга, посвященного Дню Неизвестного солдата, с возложением цветов в Сквере Памяти для обучающихся 3-4-х классов.

- Члены школьного ученического самоуправления «ССР» и волонтеры ежегодно участвуют в проведении школьной Акции «Мы - люди одной планеты», посвященной Международному дню толерантности.

- Представители школьного ученического самоуправления «ССР» (5 человек) участвовали в работе «Школы актива» на базе пришкольного лагеря ЛГ МАОУ «СОШ №1» в период осенних каникул.

Школа активно взаимодействует с Центром «Фортуна». Обучающиеся 8-11 классов являются активными участниками мероприятий, круглых столов и дискуссий по различным проблемам: в 2017-2018 учебном году обучающиеся участвовали в заседаниях дискуссионного клуба для старшеклассников «Многонациональный Лангепас», в заседаниях «Мирового суда молодежи Лангепаса», в исторических квестах, в интеллектуальных играх «ЭТНОэксперт» в рамках празднования Дней национальной культуры.

Обучающиеся 6-8 классов каждый год посещают Новогодние представления. Так в 2017 году 610 обучающихся участвовали в праздничных мероприятиях на базе Центра «Фортуна».

Они являются активными участниками молодежных мероприятий, организованных Центром «Фортуна»: флешмобов, посвященных Дню города, Дню народного единства (3 ноября). Ребята

участвовали неоднократно в фестивале «Трудовое лето», в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

Активная жизненная позиция членов ученического самоуправления школы позволяет привлекать учеников школы для проведения всех запланированных школьных мероприятий, а также мероприятий городского и окружного уровня.

Наиболее значимые мероприятия, в которых участвовали обучающиеся, входящие в состав ОУС «ССР»: митинг «Нет терроризму», фестиваль молодежных трудовых отрядов «Трудовое лето 2017», школьный конкурс чтецов «Живая классика», городской конкурс «На линии огня», концерты «Дорогою добра», «8 марта», «День семьи», флешмобы «День толерантности», «РОССИЯ-КРЫМ-НАВСЕГДА», «Час Земли», «Новое поколение», окружной конкурс рисунков «Терроризм угроза обществу!», мероприятия Школы актива и др.

Были оформлены стенды «День солидарности в борьбе с терроризмом», «100 лет Октябрьской социалистической революции», «День матери» и п.р.

Школьники приняли участие в акциях «День аутиста», «Бессмертный полк», «Детский телефон доверия», «Георгиевская ленточка», в реализации проекта «Делать добро», в играх и викторинах школьного и городского уровня.

Обучающиеся участвовали в проведении линейки, посвященной Дню знаний, были членами жюри посвящения в пятиклассники.

С лучшими социальными проектами школьники ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России», представители школьных органов ученического самоуправления – в городском конкурсе «Лидер 21 века».

В 2017 – 2018 учебном году был реализован социальный проект «Солдат войны не выбирает». Итогом проекта стало торжественное открытие мемориальной доски в честь выпускника школы Дмитрия Балуха, погибшего при выполнении воинского долга.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, приоритетными задачами воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году будут:

- продолжить работу по созданию условий для выявления и раскрытия способностей обучающихся через систему воспитательных мероприятий и внеурочную деятельность;
- продолжить реализацию шахматного образования и программы «Социокультурные истоки»;
- продолжить реализацию программ внеурочной деятельности технической направленности;
- продолжить работу по мотивации педагогов к проявлению своей профессиональной позиции в контексте гражданского образования;
- продолжить работу по созданию условий для формирования и проявления гражданской компетентности обучающихся через участие в социальных проектах и дальнейшее развитие социального партнерства;
- продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних;
- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на предотвращение совершения общественно-опасных деяний обучающимися;
- продолжить целенаправленную работу с родителями и обучающимися по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и по профилактике вредных привычек;

- продолжить разработку и реализацию комплекса мер по реализации Стратегии воспитания до 2025 года;
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО в 2018-2019 учебном году.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе, возможность получения образования по различным видам программ, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, достаточно высокий уровень подготовки выпускников школы, высокоэффективную систему внеурочной деятельности. В образовательном учреждении продолжается работа по созданию условий для инклюзивного образования, активно используются элементы дистанционного обучения.

В последние годы наблюдается положительная тенденция в развитии учебного заведения. Возросла конкурентоспособность образовательного учреждения (практически отсутствует отток учащихся в другие школы, нет отсева учащихся, остается стабильно высокой доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе, высоких результатов достигают учащиеся и педагоги школы – участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований различного уровня). Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, эстетического и физического потенциалов. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе, что подтверждается результатами наблюдений и анкетирования участников образовательного процесса. Обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной и системной. Обучение в старшей школе строится на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, учитывать интересы и способности каждого ученика. Часть предметов ведется на профильном уровне. Организована предпрофильная подготовка для учащихся 8-9-х классов. Ежегодно растет количество элективных курсов и курсов по выбору, и как следствие – педагогов, участвующих в реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Однако наряду с позитивными изменениями, в школе существуют определенные проблемы.

#### ***Работа с детьми «группы риска»***

В школе сложилась определенная система работы с детьми «группы риска» с целью профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся. Главной задачей такой работы является предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.

В 2017 – 2018 учебном году акцент был поставлен на усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их родителей. В связи с этим, образовательным учреждением решались следующие задачи:

- Выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них учащимся;
- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья;

- Координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для решения поставленных задач с начала учебного года были разработаны:

- комплексный план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (профилактика ВИЧ/СПИДа, ПАВ, нравственное и половое воспитание учащихся);

- план работы Совета профилактики;

Основные направления работы в школе выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разрешение которых способствует получению определенных результатов.

Традиционные направления социально-педагогической работы школы в течение нескольких лет:

1. Выявление, учет социального статуса учащихся в социуме.
2. Работа детской общественной приемной.
3. Защита прав подростка, оказавшегося в социально – опасном положении.
4. Устранение и нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода.
5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.
6. Проектирование, разработка планов, проектов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В 2017 – 2018 учебном году количество преступлений – 0, количество правонарушений – 0, общественно – опасные деяния – 1.

Анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними школы за последние три года показал, что основной причиной постановки на учет является нерациональное планирование свободного времени и ослабленный контроль со стороны родителей.

В связи с вышеизложенным, в 2018 – 2019 учебном году будет продолжена работа по разработке и реализации комплекса мер, направленных на предотвращение совершения правонарушений и общественно – опасных деяний учащимися, в том числе, связанных с употреблением алкогольной продукции. Профилактические мероприятия будут включены в планы воспитательной работы. Особое внимание будет уделяться ежедневному контролю за посещаемостью и успеваемостью, организацией занятости в свободное от учебы время обучающихся, склонных к совершению противоправных действий. Будет продолжена работа по профилактике экстремизма и этносепаратизма.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2018 – 2019 учебном году ведется с учетом плана работы ЛГ МАОУ «СОШ №5» на учебный год в соответствии в нормативными документами.

Работа коллектива строится на взаимодействии внутренних связей: социальные педагоги, администрация школы, классные руководители, учащиеся, родители, педагог – психолог, педагоги – организаторы, воспитатели, учителя – предметники и внешних связей: ОДН ОМВД России по г. Лангепасу, общество «Трезвение», БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница», Служба правового сопровождения «Фортуна», КДН и ЗП, антинаркотическая комиссия, отдел опеки и попечительства, МК по противодействию экстремистской деятельности, центр дополнительного образования «Патриот», департамент образования, управление социальной защиты.

## **Концептуальные основы образовательного процесса в ОУ.**

### **Цели и задачи образовательной программы.**

В Национальной Доктрине образования Российской Федерации записано, что «главная цель образования – формирование разносторонней личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально – экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества».

Главным вектором развития реформ можно считать приверженность гуманистическим ценностям и удовлетворение потребностей каждого учащегося. Новыми ценностями образовательной системы стали: гуманистический подход к образованию, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни человека и свободного развития личности.

Система образования должна сохранять всеобщий доступ к образованию, развивать адаптивность образовательной системы к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам учащихся; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода выбора плюрализм образовательных возможностей; демократический, государственно – общественный характер управления образованием. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Переход системы образования к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования требует и разработки новой образовательной программы для образовательного учреждения.

*Одной из ключевых ценностей педагогического коллектива (его миссией)* является оказание помощи ученикам для их *успешной жизни в обществе, их конкурентоспособности*. Естественно, что реализация данной ценности возможна лишь в случае предоставления школой и получения обучающимися *качественного образования*. С этой позиции школа стремится обеспечить образовательные потребности учащихся и их родителей – основных социальных заказчиков.

Для нас каждый ребенок имеет скрытый или явный потенциал – способности к какому – либо виду деятельности, которые можно раскрыть через организацию целостного образовательного процесса. основополагающую роль в этом играет проектирование развивающей среды как необходимое условие развитие интеллектуальных и творческих способностей. *Назначение образовательной программы школы* и заключается в том, чтобы *создать* такую *развивающую среду (пространство)*, где высокое качество образования сочеталось бы с педагогически грамотным учетом возможностей личности каждого ребенка, обеспечивало бы его интеллектуальное и творческое развитие, социальную адаптацию к нынешним реалиям.

Развивающее значение образовательного пространства понимается нами в формировании у субъекта такой приоритетной ценности как саморазвитие и преобразование мира. При этом человек обладает определенной степенью свободы в выборе способов достижения этой цели.

В свете вышесказанного, *приоритетными направлениями (задачами) развития нашей школы являются направления, нацеленные на проектирование развивающего образовательного пространства школы, в котором учащиеся могут максимально реализовать свои способности, интересы, удовлетворить образовательные потребности, на формирование комфортного психологического климата на основе гуманитаризации процесса обучения и воспитания.*

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Планируемые результаты преемственны по уровням общего образования и учебным предметам. В структуре планируемых результатов выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, результаты освоения учебных программ, которые задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой для разработки системы контроля и оценки реализации Программы.

##### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

##### ***Познавательная деятельность***

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

##### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Изучение *русского языка на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

*Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.*

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате *изучения русского языка* ученик должен

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## ЛИТЕРАТУРА

Изучение *литературы на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате **изучения литературы** ученик должен

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Изучение **иностранного языка на уровне основного общего образования**\*(15) направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате **изучения иностранного языка** ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## МАТЕМАТИКА

Изучение *математики на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате *изучения математики* ученик должен

**знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

*Арифметика*

**уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### *Алгебра*

#### **уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### *Геометрия*

#### **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

**уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение *информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате *изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий* ученик должен

### **знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## ИСТОРИЯ

Изучение *истории на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате *изучения истории* ученик должен

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение *обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования* направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате *изучения обществознания (включая экономику и право)* ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## ГЕОГРАФИЯ

Изучение *географии на уровне основного общего образования* направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные

геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате *изучения географии* ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## БИОЛОГИЯ

Изучение *биологии на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате *изучения биологии* ученик должен **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации:

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## ФИЗИКА

Изучение *физики на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате *изучения физики* ученик должен

### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:

- пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

**ХИМИЯ**

Изучение *химии на уровне основного общего* образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате **изучения химии** ученик должен

**знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

*Изучение изобразительного искусства направлено* на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате *изучения изобразительного искусства* ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

### **уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## ТЕХНОЛОГИЯ

*Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено* на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности*

В результате **изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

*Требования по разделам технологической подготовки*

***В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь:**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

***В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов,

полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

***В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь:**

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного фунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

***В результате изучения раздела "Животноводство" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

**уметь:**

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

***В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

***В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

***В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:***

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:***

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

***В результате изучения физической культуры ученик должен***

**знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.



Управление реализацией образовательной программы школы представлено *основными уровнями: уровень стратегического управления, уровень тактического направления и уровень реализационного направления.*

*Стратегическое управление* реализацией образовательной программы осуществляет директор школы и коллегиальные органы государственно – общественного управления образовательным учреждением – Наблюдательный совет, Управляющий Совет школы, Педагогический совет и Методический совет. Директор школы обеспечивает образовательный процесс кадрами, учебно – методическими и материально – техническими материалами, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают реализацию образовательной программы.

*Уровень тактического управления* представлен Координационным советом и заместителями директора школы, которые непосредственно руководят образовательным процессом. Их функции – организация работы коллегиальных органов управления и их руководителей; организация информационных мероприятий, организация процесса разработки учебного плана и определения программ образования, организация работы по набору учащихся, формирования групп для изучения курсов по выбору, детских (подростковых) объединений, контроль за состоянием разработки и апробации модели технологического образования, контроль за состоянием учебного процесса, организация процесса повышения квалификации педагогических кадров, мотивация и поощрение участников образовательного процесса.

*Уровень реализационного управления* представлен педагогами, входящими в состав профессиональных объединений: предметных методических объединений учителей – предметников, рабочих и временных творческих групп. Их функции заключаются в составлении (разработке) рабочих программ по предметам, контрольно – измерительных материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; осуществлении контроля за уровнем усвоения программ и развития ключевых компетентностей.

В школе созданы рабочие группы по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи временных творческих групп – организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно – воспитательной, методической и опытно – экспериментальной работы, проведение педагогических экспериментов, совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно – методического и материального обеспечения.

## 7. Мониторинг реализации образовательной программы

Оценку эффективности реализации данной образовательной программы мы связываем с достижениями поставленных в ней целей и задач оптимальными путями, т.е. с наименьшей затратой сил, времени и средств.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения ее основной цели – реализации каждым учащимся права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

В качестве основного показателя реализации этого критерия выступает баланс интересов всех участников образовательного процесса.

Оценка достижения этого баланса невозможна без надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса.

Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга, поэтому мониторинговые исследования – важнейший аспект управления реализацией данной образовательной программы.

Мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с определенной *моделью*. Под моделью мониторинга мы понимаем систему, отражающую связи и отношения компонентов реальной педагогической практики. Эта модель включает четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: управление мониторинговой деятельностью, условия ее осуществления, процесс и результат.

Компоненты модели определяются, исходя из целей мониторинга и специфики его объекта.

*Система мониторинга* представляет собой инструментарий, предназначенный для отслеживания результатов образовательного процесса, коррекции и прогнозирования деятельности как отдельного ученика или учителя, так и коллектива в целом на протяженном временном интервале.

*Суть внутришкольного мониторинга* можно выразить в следующих *положениях*:

- субъектом и объектом мониторинга являются люди, связь между ними осуществляется посредством организации информационных потоков;
- мониторинг представляет собой систему, при этом системообразующим фактором становится управление, которое постановкой целей и задач создает определенные взаимосвязи между компонентами, объединяя их в систему. Эти взаимосвязи определяют структуру мониторинговой деятельности;
- мониторинг имеет циклический характер. Цикл начинается со сбора и обработки информации, а заканчивается получением информации, которая становится исходной для нового цикла.

Исходя из вышесказанного, *мониторинг выполняет* следующие *функции*:

- *констатирующую*: выявление хода и результатов реализации программы в любой из моментов времени;
- *корректирующую*: позволяющую выявлять недостатки и отклонения о ходе реализации программы и своевременно проводить меры коррекции;
- *прогностическую*: обеспечение накопления информации, позволяющей выявлять и выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации программы.

*Принципы проведения мониторинга:*

■ *Объективность* информации. Принцип обусловлен необходимостью получения достоверных и надежных данных, позволяющих проанализировать ход реализации программы. Принцип тесно связан с принципом *ответственности* – необходимостью отвечать за достоверность, научность полученной диагностической информации, за последствия ее использования в системе управления.

■ *Сравнимость* данных. Принцип обусловлен тем, что отслеживание результатов хода реализации программы предполагает выявление не только ее состояния, но и изменений, которые происходят в процессе.

■ *Адекватность*. Реализация этого принципа предполагает оценку влияния на ход реализации программы различных факторов.

■ *Прогностичность*. Предполагает получение данных, позволяющих прогнозировать тенденции и выявлять образовательные последствия и эффекты от реализации образовательной программы. Обеспечивается содержанием получаемой информации и способом проведения процедур ее анализа.

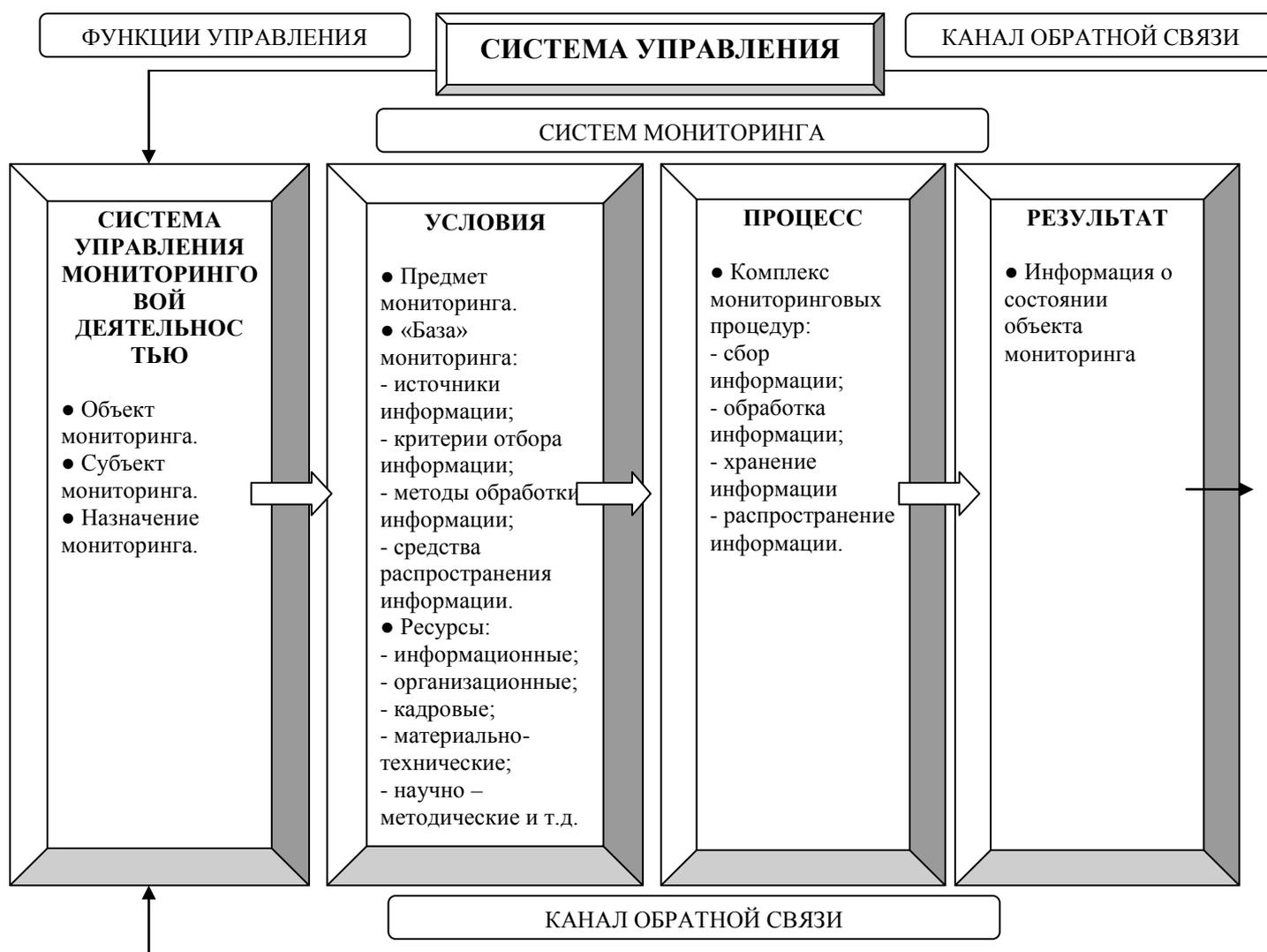
■ *Системность*. Данный принцип предусматривает включенность в единый комплекс отслеживания, анализа и обобщения всех процессов и факторов развития школы, их взаимодействие и взаимосвязь.

■ *Конкретность*. Предполагает соответствие мониторинга специфике школы: ее традициям, особенностям ученического и педагогического коллективов, особенностей управляющей системы школы.

■ *Принцип меры* обусловлен необходимостью подбора таких способов диагностирования и анализа, которые в наиболее оптимальной мере способствовали бы процессам развития школы: экономия времени, содержательность и глубина получаемой информации, ее целенаправленность, возможность практического использования в корректировке процессов развития школы.

Рис. 4

#### Структурная модель системы мониторинга как средства управления



*Цель мониторинга* – получение информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

*Основная задача мониторинга* – непрерывное отслеживание результативности и качества образовательного процесса.

### **Объекты мониторинга:**

- обучающиеся;
- учителя;
- родители;
- материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- администрация.

В школе проводятся *мониторинговые исследования* двух видов: *статические и динамические*.

Статические мониторинговые процедуры позволяют одномоментно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности школы, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и, определив отклонения, провести углубленный анализ, а затем, разработав веер возможных управленческих решений, принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся возможных ресурсов. Мониторинговое отслеживание динамики изменений предполагает неоднократный замер одних и тех же, или, наряду с ними, дополнительных характеристик в течение всего цикла деятельности.

Используются все виды педагогического мониторинга: *дидактический, воспитательный, социально – психологический и управленческий*.

В зависимости от вида мониторинговых процедур складывается их содержание, включающее основные показатели, по которым идет сбор информации.

### *Уровни мониторинга:*

*Первый уровень* – педагог прогнозирует возможности положительного действия, осуществляет первичную обработку полученной информации, разрабатывает мероприятия по предупреждению отрицательного действия, дает оценку программы, учебника или методических материалов преподаваемого предмета, курса.

*Второй уровень* – администрация разрабатывает фиксированные схемы по результатам наблюдений, проводит срезы успешности учащихся в предметной области, определяет действия преподавателей в отношении качества преподавания, дает оценку состояния материально – технической и методической базы, осуществляет сбор, обработку, оценку информации, полученной в ходе мониторинга.

В зависимости от вида мониторинговых процедур складывается их содержание, включающее *основные показатели*, по которым идет сбор информации.

### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

● *количественные показатели*: кол-во учащихся на начало учебного года, кол-во мальчиков и девочек, возрастной состав.

● *результаты учебной деятельности*: уровень успеваемости, причины пробелов в знаниях, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, сформированность ключевых компетенций, степень обученности учащихся, качество знаний, уровень освоения, полнота и прочность усвоения государственных образовательных стандартов, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, результаты промежуточной аттестации в переводных классах, готовность к продолжению образования, анализ поступления в ВУЗы, техникумы, колледжи.

● *характеристики состояния здоровья*: физическое здоровье учащихся, уровень физической подготовленности.

● результаты исследования психического развития учащихся, в том числе выявление отношения учащихся к школе, мотивации к учению, познавательных интересов, уровня адаптации к школе, изучение отношений с учителями, родителями, отношения к собственной деятельности.

- воспитанность учащихся.
- развитие учащихся.

#### ПЕДАГОГИ

- количественные показатели: количественный состав учителей.
- рост профессионализма: курсовая подготовка педагогов, готовность решать задачи, поставленные школой, аттестация педагогов.
- способность к профессиональному саморазвитию, обобщение ценного педагогического опыта.
- диагностика затруднений учителей.

#### РОДИТЕЛИ

- социологическое исследование социального состава семей.
- изучение отношения родителей к школе, оценка удовлетворенности работой школы.

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебно – методическое обеспечение.
- Техническое оснащение учебных кабинетов, в том числе компьютерным оборудованием (программа информатизации школы).

#### АДМИНИСТРАЦИЯ

- Анализ профессионального уровня знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности.
- Количество и формы контрольных процедур.

#### УРОВЕНЬ ПОЛНОТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

- Внедрение электронного документооборота
- Внедрение современных образовательных технологий: метод проекта, ИКТ, метод проблемного обучения, технологии деятельностного типа.

#### Этапы мониторинга

I. Подготовительный: постановка цели, определение объекта, установка сроков, периодичность проведения мониторинговых процедур, изучение литературы, разработка инструментария.

II. Практический: сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, выход на уроки, контрольные работы.

III. Аналитический: систематизация информации, анализ, разработка рекомендаций, выводы.