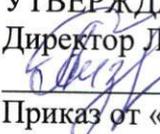


**Муниципальное образование
городской округ город Лангепас
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
Лангепасское городское муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
ЛГ MAOY «COШ № 5»
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЛГ MAOY «COШ № 5»
 А.Г. Сизикова
Приказ от «31» августа 2018 г. № 344

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год**

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика образовательного учреждения и принципов образовательной политики	5
3.	Аналитическое обоснование образовательной программы. Приоритетные проблемы школы. Цели и задачи образовательной программы	14
4.	Планируемые результаты освоения программы	31
5.	Управление реализацией образовательной программы	71
6.	Мониторинг реализации образовательной программы	73

Приложение 1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

Приложение 2. Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год.

Приложение 3. Программно-методическое обеспечение учебных предметов 10-11 классов на 2018-2019 учебный год.

Приложение 4. Перечень образовательных и рабочих программ учебных предметов 10-11 классов на 2018-2019 учебный год.

Приложение 5. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности 10-11 классов на 2018-2019 учебный год.

Приложение 6. Перечень элективных курсов на 2018-2019 учебный год.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Школа) разработана в соответствии со ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года и является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа среднего общего образования – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Цели среднего общего образования:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Часть учебных предметов учебного плана среднего общего образования представлены на двух уровнях – **базовом и профильном**. Оба уровня стандарта имеют **общеобразовательный характер**, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** выпускников. Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Программа реализуется посредством учебных занятий (элективные курсы) и внеурочной деятельности (проектная деятельность, секции, научное общество обучающихся, олимпиады, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования и т.п.), а также организацией внеклассных и внешкольных мероприятий (фестивали, коллективные творческие дела, акции, декады, праздники и т.п.).

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования. Главным итогом ее реализации можно считать качество образования как результат достижения обучающихся.

2. Характеристика образовательного учреждения и принципов образовательной политики

Общая характеристика

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» было открыто на основании постановления Главы местного самоуправления города Лангепас № 242 от 18 апреля 1994 года.

Школа расположена в 7-ом микрорайоне, в типовом здании (построено в 1993 году) по адресу 628672, г. Лангепас, ул. Дружбы народов, 7, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Основными потребителями образовательных услуг являются семьи, проживающие в 7-ом микрорайоне.

Здание учреждения размещено в жилом микрорайоне города на обособленном земельном участке, удаленном от коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. Территория благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение. Учреждение размещено в 3-х этажном здании капитального исполнения типового проекта школы.

В непосредственной близости от школы находятся: административное здание ТПП «Лангепаснефтегаз», здание администрации города, бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лангепасский политехнический колледж", Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», клуб Молодежи, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лангепасская городская больница", Храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радосте» г. Лангепас с воскресной школой, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Анастасия», детский сад № 7 «Филиппок», детский сад № 10 «Белочка», лесопарковая зона.

Учреждение имеет право юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на организацию и осуществление образовательного процесса.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, имеются у учреждения на основании лицензии. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 86Л01 № 0001771, регистрационный № 2537 от 09.02.2016, действительна бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86Л01 № 0000441, регистрационный № 1172 от 09.02.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Учредителем является департамент образования и молодежной политики администрации города Лангепаса.

В школе созданы условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты, мастерская трудового обучения мальчиков, кабинет трудов (кулинарии, швейная мастерская) для девочек, два спортивных зала, два кабинета психолога, столовая на 180 посадочных мест, библиотека, медиатека, актовый зал, административные помещения и др. Все кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, интерактивным оборудованием и имеют все необходимое для проведения занятий. Имеется пришкольный участок размером 0,25 Га.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы два спортивных зала, зал хореографии, имеется спортивная площадка.

В образовательном учреждении доступна медицинская помощь.

Имеются лицензированные:

- 1 медицинский кабинет;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 стоматологический кабинет.

В школе созданы условия для безопасного нахождения всех участников образовательной деятельности.

Из 50 учебных кабинетов 47 кабинетов (94%) имеют персональное рабочее место педагога, оснащенное компьютерным оборудованием. В 29 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, в 4 кабинетах - мультимедийные проекторы и экраны. Персональные компьютеры без проецирующей техники установлены в 11 кабинетах. Имеется 3 мобильных компьютерных класса. Кабинеты биологии и физики оснащены цифровыми лабораториями на базе NOVA. Кабинет химии оснащен ГИА - лабораторией по химии. Учебный процесс осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями и дополнениями).

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., законодательством Российской Федерации и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Лангепаса, Уставом школы и т.д.

Режим работы образовательного учреждения

В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме 6 дневной учебной недели для обучающихся 10-11 классов.

Все классы обучаются в первую смену. Учебные занятия для обучающихся начинаются с 8.00 часов. Продолжительность урока 45 минут.

Общая учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определенную в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях норму. Продолжительность образовательного процесса и каникул устанавливается календарным учебным графиком. **Приложение 1.**

Расписание уроков составлено таким образом, чтобы создать наилучшие условия труда обучающихся, обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя, создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся, учесть требования санитарно – гигиенических норм.

Основными формами организации учебной деятельности на уровне среднего общего образования приоритет отдается урочной с доминирующей проектной и исследовательской деятельностью. Увеличена доля самостоятельной работы детей.

Специфика образовательного учреждения

Педагогический коллектив целенаправленно работает над развитием и совершенствованием образовательного процесса, повышением качества образования.

Приоритетными технологиями обучения в школе, внедряемыми в образовательный процесс, являются: проектный метод, исследовательские методы, информационно – коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие технологии, а так же системно-деятельностный подход.

Большое внимание в школе уделяется проектно – исследовательской деятельности педагогов и учащихся. В 2018 – 2019 учебном году традиционно учащиеся школы планируют представить свои работы на городской конференции молодых исследователей в рамках Всероссийской научно – социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», окружной конференции исследовательских работ «Шаг в будущее», на различных конференциях экологической направленности, фестивалях и конкурсах художественно-эстетического направления.

В учебном плане 10 – 11 классов предусмотрены часы для проектно – исследовательской деятельности.

Основополагающие принципы, на которых построен образовательный процесс

Проектирование и реализация образовательного процесса в школе, образовательной развивающей среды исходит из следующих принципов:

- Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется школьной вариативной составляющей.

- Принцип непрерывности и преемственности образования. Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

- Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образовательной жизни в обществе.

- Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- Принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества.

- Принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно – общественного управления школой.

- Принцип гуманизации предполагает создание условий для развития гуманного в каждом ученике, воспитания у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе, уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

- Принцип творчества и успеха: индивидуальная и творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего собственного «Я».

- Принцип самоактуализации: у каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- Принцип выбора: без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными

полномочиями в выборе целей, содержания, форм и способов организации учебно–воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- **Принцип доверия и поддержки:** необходимо решительно отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно – воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Все принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на учащегося, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого участника образовательного процесса.

Поиск подходов к практической реализации вышеперечисленных принципов к их практической реализации в школьной практике составляет ведущую цель образовательной программы школы.

В школе созданы все необходимые условия для получения школьниками качественного образования, развития личности, скорейшей ее адаптации к новым социально – экономическим условиям.

Формы обучения

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ. С учётом потребности и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в различных формах: очной, очно-заочной или заочной форме. Для каждого обучающегося допускается сочетание различных форм получения образования.

Характеристика общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют действующим требованиям.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по:

- образовательным программам начального общего образования (ФГОС НОО) – 1-4 классы;
- образовательным программам основного общего образования (ФГОС ОО) – 5-8 классы;
- образовательным программам основного общего образования (ФКГОС) – 9 классы;
- **образовательным программам среднего общего образования – 2 года;**
- адаптированной образовательной программе.

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием инвариантной и вариативной частей учебного плана:

- а) инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- б) вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

На уровне среднего общего образования учреждение реализует программы:

- общего образования;
- профильного обучения;

Программы, реализующие вариативный компонент учебного плана среднего общего образования: История ХМАО-Югры, элективные курсы.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы и курсы по выбору, элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Образовательные программы, реализуемые в ЛГ МАОУ «СОШ № 5», направлены на формирование успешной, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций.

Реализация профильного обучения осуществляется на основании нормативных документов Министерства образования и науки, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, департамента образования и молодежной политики администрации города и документов, разработанных образовательным учреждением. В 2018 – 2019 учебном году педагогами образовательного учреждения предложено 48 элективных курсов для учащихся 10 – 11 классов.

Оценка уровня обученности и система аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (полугодовой и годовой). Промежуточная аттестация может быть проведена в формах тестирования, контрольных работ и сдачи нормативов физической подготовленности. Полугодовая промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах – по русскому языку и математике, независимо от уровня изучаемого предмета и по предметам, изучаемым на профильном уровне с 11 по 23 декабря 2018 года.

Годовая промежуточная аттестация проводится в 10 классах – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору обучающихся из числа профильных предметов с 10 по 30 мая 2019 года.

Изучение курса «ОБЖ» в 10 классе заканчивается учебно-полевыми сборами для юношей, девушки изучают «Основы медицинской подготовки» или, по желанию, раздел «ОБС» совместно с юношами.

При изучении профильных и базовых курсов система оценивания традиционная – пятибалльная. При изучении элективных курсов система оценивания определяется педагогом, что находит свое отражение в пояснительной записке рабочей программы курса.

Аттестация обучающихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса. Контроль и учет знаний позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам, а также сформированность компетенций.

Характеристика внутренней системы оценки качества

Система внутренней системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ, автономного округа, образовательного учреждения.

Качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Для обработки данных о текущей и итоговой успеваемости (четвертной, полугодовой, годовой), отслеживания выполнения учебного плана и уровня освоения образовательных стандартов по предметам создана комплексная компьютерная программа, которая дает возможность оценить результаты учебной деятельности каждого класса или группы классов по всем предметам или по выбранному предмету за любой период обучения; выделить классы или группы классов с высокими и низкими показателями; провести сравнение классов по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей по отдельному предмету в параллели или оценку качества всех педагогов класса; отследить динамику изменений результатов от года к году, повысить эффективность принятия и реализации управленческих решений.

На основе полученных данных каждый учитель в рамках своего предмета или классный руководитель может разработать программу коррекции знаний класса в целом и индивидуально.

Общая успеваемость по результатам 2017-2018 учебного года составила 100%, качественная успеваемость составила 49,2 %.

***Образовательные технологии и методы обучения,
используемые в образовательном процессе***

Одно из направлений работы образовательного учреждения – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс.

В 2017 – 2018 учебном году проведено анкетирование учителей – предметников на предмет владения современными образовательными технологиями и методами обучения и использования их в образовательном процессе.

Всего был проанкетирован 61 педагог.

***Современные образовательные технологии и методы обучения,
используемые в образовательном процессе***

№ п/п	Наименование современной образовательной технологии
1	Проектный метод обучения
2	Информационно – коммуникационные технологии
3	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4	Исследовательские методы в обучении
5	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов учащих игр
6	Здоровьесберегающие технологии
7	Коллективная система обучения
8	Технология «Дебаты»
9	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения
10	Система инновационной оценки «Портфолио»
11	Разноуровневое обучение
12	Развивающее обучение
13	Проблемное обучение
14	Технология развития критического мышления
15	Технология модульного и блочно-модульного обучения

16	Технология дистанционного обучения
17	Технология решения изобретательских задач
18	Проблемно-диалогическая технология (побуждающий, подводящий диалог)
19	Технология продуктивного (смыслового) чтения
20	Технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС

В 2017-2018 учебном году ведущими технологиями являлись проектный метод обучения, ИКТ-технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, здоровьесберегающие технологии, коллективная система обучения, проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа над практическим применением технологий деятельностного типа, так как эти технологии необходимы всем педагогам, работающим по ФГОС.

Информационная обеспеченность образовательного процесса

В образовательном учреждении - 187 компьютер, из них в образовательной локальной сети - 167, в административной локальной сети (бухгалтерия, отдел кадров и др.) - 20 компьютеров. На один компьютер приходится 5 учащихся.

Из 50 учебных кабинетов 47 кабинетов (94%) имеют персональное рабочее место педагога, оснащенное компьютерным оборудованием. В 29 кабинетах установлены интерактивная доска и мультимедийный проектор, в 4 кабинетах - мультимедийные проекторы и экраны. Персональные компьютеры без проецирующей техники установлены в 14 кабинетах. Имеется 3 мобильных компьютерных класса. Кабинет биологии оснащен цифровой лабораторией «PASCО». Кабинет физики цифровой лабораторией на базе «NOVA». Кабинет химии оснащен «ГИА – лабораторией» по химии. Учебный процесс осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями и дополнениями).

С целью совершенствования процесса управления школой, постепенного перехода на новые информационные технологии в управлении, своевременности информирования родителей об успешности их детей школа участвует в реализации проекта ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал". С целью обеспечения оперативного доступа классных руководителей и учителей-предметников к ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал" рабочие места педагогов подключены к отдельному интернет каналу с пропускной способностью ~ 16 Мбит/с.

В школе ведется информационное сопровождение всех участников образовательного процесса. Систематически ведется информирование общественности, в том числе педагогической, о ходе и результатах образовательной деятельности с использованием сайта школы, сайта библиотеки-медиатеки, сайтов педагогов, интернет-ресурсов. Разработаны методические пособия для родителей, детей и учителей, где освещены вопросы ограничения доступа детей к Интернет-ресурсам, содержащим информацию, наносящую вред нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. Все педагоги и родители учащихся школы были ознакомлены с методическими пособиями на общешкольных и классных родительских собраниях, материалы размещены на школьном сайте. Информация для учащихся, родителей и учителей систематически размещалась в городских средствах массовой информации. Все педагоги школы прошли обучение на школьных практических семинарах «Безопасность информации», «Особенности социальных сетей. Их возможности и опасности», Использование «облачных» технологий в образовательном процессе».

На школьные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. С 2008 года на всех компьютерах, доступных учащимся, осуществляется надежная фильтрация

информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию учащихся и ограничен доступ к сайтам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

На первом этаже здания школы расположена библиотека-медиаотека. Все помещения оборудованы мебелью и аппаратурой согласно эргономических требований и требований СанПиНа. Созданы четыре индивидуальных компьютерных места для сотрудников, 10 для пользователей с выходом в Интернет. Медиаотека укомплектована четырьмя принтерами, ксероксом, тремя сканерами, мультимедиапроектором, интерактивной доской, двумя телевизорами, DVD проектором и музыкальным центром, имеется планшет. Библиотека-медиаотека рассчитана на 70 посадочных мест.

Созданы печатный и электронный алфавитный каталоги, систематический каталог, электронный каталог журнальных и газетных статей, электронный каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Руссика», «Полная энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии.

В библиотеке – медиаотеке собраны различные информационные ресурсы. Обеспеченность учебной литературой в соответствии с реализуемыми учреждением образовательными программами начального общего - 100%, основного общего - 100%, среднего общего образования - 100%. Фонд школьной библиотеки-медиаотеки укомплектован литературой: научно-популярной, справочной, художественной, учебной, электронными носителями и учебно-методическими пособиями (на 1 июня 2018 г. составляет 43923 экземпляра, из них: учебники – 21676 экз., элективные пособия – 892 экз., электронные издания – 662 шт., печатные – 21585 экз.).

В течении всего учебного года о ресурсах, событиях и мероприятиях, которые проходили на базе библиотеки – медиаотеки, ведется информирование участников образовательного процесса через сайт школьной библиотеки-медиаотеки <http://langbibl-media5.ucoz.ru/>

Кроме этого, с использованием информационных ресурсов проводятся заседания предметных методических объединений, методического совета, рабочих и творческих групп, творческие отчеты аттестующихся педагогов, родительские собрания и лектории, дистанционные олимпиады и т.п.

Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса и общественности о деятельности школы, создан школьный сайт, который размещен в сети Интернет по адресу: <http://langschooll5.ucoz.ru/>

Основные разделы сайта – «Новости», «Сведения об образовательной организации (основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, документы, образование, образовательные стандарты, руководство, педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность, виды материальной поддержки, финансово-хозяйственная деятельность, антикоррупционная деятельность)», «Учительская» (аттестация педагогических работников, научные статьи педагогов), «Ученикам» (расписание звонков, предметные странички, государственная итоговая аттестация, в 10 класс, учись учиться, индивидуальное обучение, твоя безопасность, охрана здоровья школьников), «Родителям», «После уроков», «Виртуальная приемная», «Фотоальбомы», «Форум», «Гостевая книга», «Ссылки».

Обновление школьного сайта ведется планомерно и систематически.

Через раздел школьного сайта «Предметные странички» осуществляется дистанционное сопровождение образовательного процесса. Для учащихся педагоги размещают домашние задания и рекомендации по его выполнению, материалы для подготовки к тестированию, контрольным работам, памятки, презентации и прочие материалы, осуществляют дистанционное

консультирование. Особенно активно ведется данная работа в период активированных дней и карантина.

В школе проводятся мероприятия с целью предотвращения доступа учащихся к информации, которая может нанести вред их нравственному и духовному развитию.

С целью недопущения в содержании литературы, электронных и периодических изданий информации экстремистского характера и на основании приказа № 50 от 23.01.2012г. «Об организации ограничения доступа обучающихся к информации экстремистской направленности», производится сверка вновь поступивших материалов фонда библиотеки-медиатеки на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности, согласно Федеральному списку экстремистских материалов, размещенному на сайте Роскомнадзора.

Интернет предоставляет детям и подросткам невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее, с использованием Интернета также связаны и риски. Задача школы – снизить данные риски к минимуму.

С этой целью в школе работает Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет. Заседания проводятся регулярно, согласно плану.

Фильтрация интернетконтента осуществляется на уровне городского филиала компании «Дансер» и на уровне школы с использованием специализированной программы NetPolice.

Характеристика педагогических кадров

В школе работает профессиональный сплоченный коллектив педагогов.

В 2018 – 2019 учебном году из 80 педагогических работников стаж работы менее 3 лет имеют 7 человек (9%), от 3 до 5 лет - 1 (1%), от 5 до 10 лет – 2 человека (3%), от 10 до 20 лет – 13 человек (16%), более 20 лет – 57 человек (71%).

В школе 13 педагогов пенсионного возраста (10%), 8 педагогов-мужчин (10%).

Соотношение учащихся и педагогов на начало года составляет 953/80. На одного предметника в среднем приходится 12 учащихся.

72 педагогических работников (90%) имеют высшее профессиональное образование, из них 76 – педагогическое (95%). Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (10%), из них все – педагогическое.

С высшей квалификационной категорией 20 педагогических работников (25%), с первой – 25 (31%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 21 человек (26%), без категории – 14 (18%).

Имеют правительственные награды:

- Отличник народного просвещения – 2 педагога;
- Почетный работник Общего Образования РФ – 7 педагогов;
- Почетная Грамота Министерства Образования и науки РФ – 8 педагогов;
- Заслуженный работник образования ХМАО-ЮГРЫ – 2 педагога;
- Почетная грамота Департамента Образования и науки ХМАО-ЮГРЫ – 12 человек;
- Почетные грамоты, Благодарственные письма губернатора ХМАО-ЮГРЫ – 5 педагогов;
- Медаль «Ветеран труда» - 12 педагогов.

Итого, отраслевыми наградами награждено 17 человек, наградами окружного уровня награждено 19 человек.

В 2017-2018 учебном году аттестовано 19 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 5 человек, на первую – 5 человек, на соответствие - 9. Из них повысили свою квалификационную категорию 10 педагогов (53% от числа аттестованных педагогов).

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществляется через: аттестацию, курсовые мероприятия, семинары, вебинары, мастер – классы, стажировки, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих

групп, школьных методических объединений, городских педагогических сообществ, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование и участие в городских программах реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы повысили свою квалификацию, участвуя в различных курсовых мероприятиях: в курсовой переподготовке продолжительностью не менее 72 ч. приняло участие 12 слушателей, в других формах (семинары, форумы, конференции, мастер – классы и др.) – 76 слушателей.

В течение 2017 – 2018 учебного года было организовано 55 мероприятий повышения квалификации различной направленности и уровня.

3. Аналитическое обоснование образовательной программы.

Главной целью образовательной программы школы, реализованной в 2017 – 2018 учебном году, являлось создание условий для перехода на компетентностно-ориентированное образование как необходимое условие современного качества образования.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

1. Обеспечить качественное освоение учащимися образовательных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами.
2. Осуществлять деятельность по совершенствованию содержания и технологий образования.
3. Повысить эффективность управления школой.
4. Обеспечить условия для сохранения здоровья и формирования самомотивации к здоровому образу жизни.

Кроме этого, школа решала такие задачи как:

5. Расширение спектра образовательных услуг, обеспечивающих актуальность общего образования.
6. Обеспечение кадровых и программно – методических условий для перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО, на качественно новый уровень в подходах к использованию информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.
7. Формирование условий для активного включения учащихся в социально – общественную и культурную жизнь школы, микрорайона, города.

Реализация данных направлений (задач) предполагает появления качественных новообразований, способствующих изменению качества образования в соответствии с требованиями современности.

Анализ уровня качества образования был сделан, опираясь на следующие источники:

- результаты государственной итоговой аттестации, включая результаты единого государственного экзамена в 11-х классах и результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах;
- итоги промежуточной аттестации учащихся переводных классов;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различного уровня;
- результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования в образовательном учреждении;
- результаты отслеживания состояния здоровья учащихся;
- информация о профессиональном самоопределении выпускников.

Результат реализации образовательной программы можно представить по следующим показателям:

Обученность обучающихся

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения государственных образовательных стандартов учащимися 10-11 классов, уровень и прочность освоения каждой темы, определены западающие точки.

Общая успеваемость учащихся 10-11 классов по результатам 2017-2018 года составила 100%, качественная успеваемость составила 36%. Доля учащихся, оставленных на повторный год обучения, составила 0%. 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем образовании. Доля учащихся, выбывших из школы без получения основного общего образования, составила 0%.

Таблица 1

Качество образования учащихся 10 - 11 классов ЛГ МАОУ «СОШ № 5» (%)

	<i>Учебные года</i>			
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Общий результат качества усвоения государственного образовательного стандарта	56,4	60,4	52,6	36

Качество учебных достижений обучающихся среднего общего образования

Основной целью старшей школы было создание условий для профессионального самоопределения учащихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Одним из показателей успешной деятельности образовательного учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. На конец учебного года в 11-х классах обучалось 47 обучающихся. Все 47 успешно овладели требованиями программ по всем предметам и решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Для получения документа об образовании необходимо было сдать обязательные экзамены – русский язык и математика и набрать баллов, не ниже минимально установленного порога. Из 47 выпускников 45(94%) сдавали 4 и более экзаменов, то есть обязательные два или три экзамена по выбору.

Таблица 2

Результаты единого государственного экзамена за 2018 год

№	Показатели	Кол-во	%
1.	Количество выпускников, успешно сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам в основной период в 2017 году	47	100%
2.	Количество выпускников, не сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам в основной период в 2017 году	0	0

47 обучающихся (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (базовый уровень) в форме единого государственного экзамена в основной период, переступив минимальный порог, установленный Рособранзором по данному

предмету. По большинству предметам, сданным в форме ЕГЭ средний тестовый балл выше среднего тестового балла по городу и округу.

По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получили документ об окончании среднего общего образования, 1 - получил аттестат с отличием.

Всего 22 одиннадцатиклассника окончили школу на «5» и «4», что составляет 47% от общего количества выпускников.

В текущем учебном году все выпускники обучались по ИУПам и предметы по выбору сдавали в основном по предметам, которые изучали на профильном уровне. Результаты единого государственного экзамена по предметам, которые изучались на профильном уровне выше результатов базового уровня изучения данных предметов.

Таблица 3

Число выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями по окончании среднего общего образования

<i>Годы</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Награждены золотой медалью за особые успехи в учении</i>	<i>Доля медалистов от общего количества выпускников</i>
2015-2016	50	7	14%
2016-2017	48	8	17%
2017-2018	41	1	2,4%

Уровень образовательной подготовки выпускников среднего общего образования в 2018 году можно считать достаточным для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Показатели удовлетворенности участников образовательного процесса

Одним из критериев результативности деятельности школы - показателей качества образования, является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами.

В 2018 году было проведено анкетирование семьи.

Цель анкетирования:

- выявления ведущих тенденций в отношении родителей школе и оценке ее деятельности;
- выявления запросов и интересов родителей и обучающихся в сфере образовательных услуг.

В анкетировании по вопросам **качества организации дополнительного образования** в школе участвовало **582 (63%)** родителей обучающихся 1 – 11 классов.

Результаты опроса показали следующее:

- знают, какие программы дополнительного образования реализуются в школе- **90%** родителей;
- нравится направление занятий и педагог, ведущий занятия - **92%** родителей;
- устраивает качество проводимых занятий - **99%** родителей;
- знают, какие учреждения дополнительного образования для детей работают в нашем городе- **96%** родителей.

В анкетировании «Школа глазами родителей» принимало участие **681 (73%)** родителей.

На вопрос «В сфере отношения родителей к школе» ответили следующим образом:

- полная удовлетворенность школой – **82%**;
- частичная удовлетворенность школой – **17%**;
- скорее не удовлетворены – **1%**.

На вопрос «Обеспечение уровня качества знаний» ответили так:

- высокий уровень – **80%**;
- средний уровень – **19%**;
- низкий уровень – **1%**.

На вопрос «В нашей школе созданы все условия для развития способностей моего ребенка» утвердительно ответили – **76%**.

На вопрос «Формирование самостоятельности детей» ответили следующим образом:

- на достаточном уровне – **83%**;
- на среднем уровне – **16%**;
- на низком уровне – **1%**.

На вопрос «Организация жизни детей в школе» были получены следующие ответы:

- достаточно грамотно организована жизнь ребенка в школе – **85%**;
- на среднем уровне организация школьной жизни – **14%**;

Ведущей тенденцией в представлениях родителей является **обучающая функция школы**.

Это подтверждается и ответами родителей о функциях школы. По мнению родителей, школа должна готовить:

- к продолжению образования - **72%**;
- к трудовой жизни - **28%**;
- к самостоятельной деловой жизни - **36%**;
- к семейной жизни - **11%**;
- к профессиональной карьере - **27%**;
- к сотрудничеству с другими людьми - **38%**;
- к бережному отношению к своему здоровью - **24%**.

На вопрос, «Какие качества личности должна воспитывать школа?», почти все родители ответили, что школа должна воспитывать следующие качества личности:

- трудолюбие
- самостоятельность;
- ответственность;
- патриотизм
- целеустремленность;
- честность, коммуникабельность;
- дисциплина;
- уважение к старшим;
- порядочность;
- толерантность;

Выпускникам 2018 года (в опросе участвовало 39 человек из 47) были предложены следующие вопросы.

На вопрос анкеты: «Какую роль в вашей жизни сыграла школа?» выпускники ответили:

2012-2013	933	322	35%	326	35%	246	26%	39	4%
2013-2014	927	374	41%	331	36%	195	21%	23	2%
2014-2015	932	334	36%	352	38%	226	25%	11	1%
2015-2016	902	339	38%	366	40%	191	21%	6	1%
2016-2017	922 (4*)	354	38%	398	43%	156	17%	14	2%
2017-2018	927(4)*	367	39%	349	38%	201	22%	10	1%

* В скобках указано количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», которые, по рекомендации медико-социальной экспертизы, на основании индивидуальной программы развития обучаются на базе РЦДиП «Анастасия».

Сохранность здоровья школьников

Одна из приоритетных задач образовательного учреждения - сохранение здоровья учащихся. В школе разработан комплексный план мероприятий, направленный на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, на формирование навыков здорового образа жизни.

На основании положения о Центре Здоровья и приказа ЛГ МАОУ «СОШ №5» об утверждении состава Центра здоровья на 2017-2018 учебный год, с целью организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех специалистов и служб, в школе продолжает свою работу Центр здоровья.

Вся оздоровительная работа в школе строится в строгом соответствии со ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Оздоровительная работа в школе ведется по следующим направлениям: работа по профилактике нарушений состояния здоровья обучающихся, санитарно-просветительская работа и спортивно-оздоровительная работа.

Работа по профилактике нарушений состояния здоровья обучающихся включает в себя оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Эта часть профилактической работы ведется в тесном сотрудничестве городской больницей.

Фельдшерами школы осуществляется ежедневный прием больных детей, все обращения регистрируются в журнале обращений. В период с сентября по май 2017 -2018 учебного года количество обращений составило 1329. По количеству обращений лидируют заболевания ЖКТ - 412 (31%) затем головная боль -317(23,9%), ссадины, ушибы – 185(13,9%), ОРВИ – 155 (11,7%), сердечно -сосудистые заболевания – 93 (7%), гинекология - 53 (4%), носовые кровотечения – 51 (3,8%), заболевания глаз -17 (1,3%), лор- заболевания – 10 (0,8%), кожные заболевания (аллергия) - 6 (0,5%). Учет количества и характер обращений позволяет корректировать работу в части профилактики.

Проводится вакцинация детей и определение групп здоровья учащихся по данным медицинских карт. По письменному согласию родителей проведена иммунопрофилактика против гриппа (1-11 классы, общий охват 256 человек).

178 обучающихся 15-18 лет прошли флюорографическое обследование на базе городской поликлиники БУ «Лангепасская городская больница» (15.11.17 – 21.11.17).

На основании графика проведения диспансеризации детей, медицинский осмотр прошли учащиеся 2004, 2006, 2005, 2003, 2001, 2008, 2011, 2009, 2010 года рождения, а также 95 человек (2003 г.р.) прошли УЗИ внутренних органов.

После проф. осмотра врачи определяют группу здоровья каждого школьника.

По данным 2017 года, с первой группой здоровья - 57 человек (6,1%), второй группой - 589 человек (63,3%), с третьей группой - 277 человек (29,8%) и с четвертой и пятой группой – 7 человек (0,8%).

По физкультурным группам: основная – 775 (83,3%), подготовительная – 126 (13,5%), спец. группа – 26 (2,8%), освобождены от физкультуры – 3 человека, на индивидуальном обучении – 4 человека. Спец. мед. групп нет. На основании медицинских заключений о состоянии здоровья детей, которые не могут заниматься физической культурой по программе основной группы, к ним осуществляется индивидуальный подход, согласно категории заболевания.

Осмотр подростков врачами-специалистами выявил следующую картину: на первом месте патология зрения -550 случаев (39,7%), на 2 месте - стоматологическая патология - 367 случая (26,5%), на 3 месте - заболевания опорно –двигательного аппарата -231 случай (16,7%), на 4 месте - педиатрические патологии - 190 случаев (13,7%) и далее - центральной нервной системы – 30 (2,2%).

Все данные профилактических осмотров заносятся в учетную форму 026/у.

Таблица 3

Уровень заболеваемости обучающихся за последние шесть лет

Характер заболеваемости	Календарный год					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017/18
Всего детей	953	927	932	917	929	930
Заболеваемость (число случаев/пропущено дней)	837/6476	990/6476	917/6773	867/6018	742/5825	855/6623
Кишечные инфекции, гепатит А (число случаев/пропущено дней)	7/59	3/44	3/21	8/84	7/107	6/61
Детские инфекции (число случаев/пропущено дней)	21/245	9/91	8/80	0	-	18/200
ОРВИ (число случаев/пропущено дней)	527/3979	616/4507	567/4212	546/3929	491/3614	521/3802
Грипп (число случаев/пропущено дней)	0	0	0	0	-	-
Пневмония (число случаев/пропущено дней)	2/30	4/44	6/71	0	2/26	1/22
Бронхит (число случаев/пропущено дней)	24/309	21/278	31/356	18/24	31/378	33/366
Обострение хронических заболеваний (число случаев/пропущено дней)	17/138	8/67	12/115	4/33	5/36	11/112
Прочие (число случаев/пропущено дней)	239/1716	329/2161	290/1918	291/1948	206/1664	265/2060
Пропущено дней на одного ребенка	6,7	6,9	7,2	6,6	6,3	7

Проведены семинары с техническим персоналом и персоналом пищеблока по соблюдению Санитарно-эпидемиологического режима, правилам обработки посуды и столового инвентаря, по профилактике инфекционных заболеваний у школьников (гепатит А), а также по профилактике гриппа в период эпид. сезона.

Совместно со специалистами – медиками проведены следующие мероприятия: добор недостающих медицинских документов по спискам классов, оформление и заполнение школьной медицинской документации, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, ежедневная проверка состояния пищеблока и работников столовой, ежедневная проверка санитарного состояния школы, оповещение родителей и педагогов о проведении прививок по необходимости и определение групп здоровья учащихся по данным медицинских карт, выдача медицинских справок для отдельных детей, оформление листков здоровья, допуск обучающихся к соревнованиям, осмотр детей на педикулез, ежедневный мониторинг по заболеваемости гриппом и ОРВИ. Согласно плану проводятся профилактические возрастные прививки обучающихся.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 14.09.2017г. №346 «О проведении социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» прошло добровольное тестирование обучающихся 6-10 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В добровольном тестировании школьников с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие учащиеся 6-10 классов - 435 человек. Из общего количества (435) полученных результатов, детей, которые могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ нет.

На основании обследования 2-4 классов на энтеробиоз, выявлены 7 случаев заражения. Все дети своевременно получили необходимое лечение. Допуск к занятиям сделан при наличии справок.

По письменному согласию родителей проведена иммунопрофилактика против гриппа среди обучающихся 1-11 классов. Общий охват детей составил 380 человек.

Проведена иммунопрофилактика против гриппа среди сотрудников школы.

Ежедневно проходит мониторинг обучающихся, отсутствующих по причине заболеваемости гриппом и ОРВИ, информация ежедневно предоставлялась в департамент УО.

Проводится мониторинг физического развития обучающихся.

С целью просветительской работы и организации профилактических мероприятий были оформлены информационные стенды по профилактике гриппа и ОРВИ, «Трезвость норма жизни», «Алкоголь и здоровье несовместимы», «Осторожно грипп», «Кишечные инфекции», «Энтеровирусные инфекции», «Сохрани себе жизнь», «Туляремия», о вреде курения, по пропаганде ЗОЖ, распространены памятки среди школьников и родителей 1-11 классов по профилактике гриппа, туляремии, кишечных инфекций, туберкулеза. На классные собрания были вынесены вопросы по профилактике гриппа, кишечных инфекций, вакцинации детей. В рамках мер, направленных на профилактику заболеваний среди учащихся, в дневниках, классных уголках, на школьном сайте размещены памятки по профилактике гриппа и ОРВИ. В рамках Всемирного дня здоровья оформлен стенд «Мы выбираем здоровье!», обучающиеся 9-11 классов выпустили листовки «В здоровом теле – здоровый дух!».

С сентября по май прошли профилактические беседы с учащимися 6-7 классов, с участием представителей общественной благотворительной организации «Общество Трезвение» и КСЦОН «Виктория». Проведено 26 занятий. Охват 434 человека.

Фельдшерами проведены беседы с учащимися по правилам личной гигиены, профилактике гриппа и ОРВИ, туляремии, клещевого энцефалита, туберкулеза, кишечных инфекций, педикулеза, миопии, полиомиелита, дифтерии, профилактике бытового травматизма, профилактике глистных инвазий, алкоголизма, наркомании. Охват составил 1612 человек.

Проведены профилактические беседы с обучающимися 8-10 классов по проблемам алкоголизма, наркомании в подростковой среде, с привлечением подросткового врача нарколога поликлиники детской городской Дегтярева Ю.П., охват составил 148 человек, санитарно-просветительские беседы по профилактике причин, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних с девушками, с привлечением врачей акушеров - гинекологов женской консультации поликлиники городской и кабинета медицинской профилактики Яли. Л.С. и Мурсаловой Н.П. Общий охват - 172 человека.

В период эпид. сезона гриппа и ОРВИ проведены беседы по профилактике гриппа и ОРВИ среди учащихся 5-6 классов. Охват - 172 человека. Фельдшер школы Пантюхина И.В. провела беседу по профилактике гриппа и ОРВИ на общешкольном родительском собрании обучающихся 5 классов.

На общешкольных родительских собраниях прошли лекции для родителей обучающихся 7-х классов на тему «Половое воспитание подростков» (Малявкина Юлия Александровна, Врач-акушер гинеколог женской консультации городской поликлиники), 11-х классов «ВИЧ – инфекция. Основные понятия. Профилактика» (Калякина Наталья Александровна Врач-психотерапевт КДК городской поликлиники), 8-х, 10-х классов на тему «Профилактика алкоголизма в семье», «Причины и последствия употребления ПАВ» (подростковый врач – нарколог детской поликлиники БУ «Лангепасская городская больница» Ю.П. Дегтярев).

В рамках проведения городской антиалкогольной акции под девизом: «Трезвость по убеждению – выбор сильных людей!» (08-11.09 2017 г.) прошли следующие мероприятия: оформлен стенд «Трезвость – норма жизни». Для учащихся 5-11 классов прошел единый классный час «Трезвость - норма жизни» с просмотром видеofilmа «Пивной алкоголизм». Для обучающихся 1-4 классов организовали видеолекторий «Здоровье нашего дома». Охват - 540 человек.(08.09.2018г.). Обучающиеся 9 б класса приняли участие в городской антиалкогольной акции «Трезвость по убеждению - выбор сильных людей!» с распространением информационных буклетов и памяток среди населения города.

Обучающиеся 9-10 классов приняли участие в онлайн – лекции по формированию нетерпимого отношения к наркомании и противодействию незаконного распространения наркотических средств в рамках региональной акции «Мы выбираем жизнь!» (56 чел.).

В рамках 4 Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы с СПИДом, прошли следующие мероприятия: лекция по проблемам наркомании, ВИЧ – инфекции для обучающихся 9 классов (46 чел.), интернет опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ – инфекции на сайте опрос-молодежи – о – ВИЧ.рф (115 чел.), показ видеоролика по проблемам ВИЧ – СПИДа (937 чел.).

В мероприятиях по рекламе и поддержке деятельности городского ОМД волонтеров «Выбор за тобой» приняли участие 937 человек (Флешмоб «Волонтер это я!», Стенд «Мы – волонтеры Лангпаса»).

В рамках Всероссийской информационной акции «Должен знать!»: провели социальный опрос по профилактике ВИЧ –инфекции и СПИДа в рамках мероприятия «Технология Жизни». В опросе приняли участие школьники, родители, работники школы, всего 55 человек. Из них, в возрасте 13-16 лет - 37 человек, в возрасте 22-35 лет – 1 человек и в возрасте от 35 до 60 лет -17 человек. Приняли участие в фотоакции в социальных сетях 937 человека. Оформили стенд «Должен жить!». Обучающиеся 9-10 классов прослушали лекцию по проблемам наркомании, ВИЧ – инфекции (62 чел.), распространили информационные буклеты по проблемам ВИЧ в

школе (50 буклетов). В холле 1 этажа демонстрировался видеоролик по проблемам ВИЧ – СПИДа. Школьники приняли участие в интернет-опросе на портале сайта федерального Центра защиты прав и интересов детей (200 чел.). Обучающиеся 3 классов приняли участие в презентации «Право на здоровье» в рамках мероприятий, посвященных Дню конституции (66 чел.). Среди обучающихся 7-9 классов в 1 полугодии представителями общественной организации поддержки материнства «Наследие России» проведены 12 бесед по половому воспитанию. Охват составил 212 человек.

В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России -2018» проведены следующие мероприятия: видеолекций «Наркотики, последствия употребления» среди обучающихся 9-8 классов (80 чел.). Обучающиеся 9 классов посетили спектакль «Аисты здесь больше не живут» (68 чел.). Приняли участие в городском экологическом квесте «Моя Югра – моя планета» (28 чел.). Волонтеры приняли участие в городской антинаркотической акции «Здоровому все здорово!» для подростков и молодежи, приуроченной к Всемирному дню здоровья. Охват - 15 человек. Обучающаяся 9 б класса Мурадымова Д. приняла участие в городском конкурсе «Лидер 21 века».

В рамках Всемирного дня здоровья в школе прошли 7 мероприятий: оформлен стенд «Мы выбираем здоровье!». Проведен спортивный праздник «Здоровье детей - здоровье страны!» для обучающихся 1-7 классов (608 чел.). Организован выпуск листовок «В здоровом теле - здоровый дух!». Осуществлено радиоинформирование «7 апреля – Всемирный день здоровья», состоялся флешмоб Энерго-точка «Мы выбираем здоровье» для учащихся 1-4 классов (337 чел.). Проведены тематические уроки по основам здорового образа жизни среди 1-4 классов (263 чел.). 12 мая 2018 года в спортивном зале школы состоялось традиционное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». В соревнованиях приняли участие 10 семейных команд, учащиеся и родители 3 и 4 классов. Охват составил 120 человек.

В школе ведется спортивно-оздоровительная работа. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивно – массовых мероприятиях, в мероприятиях в рамках месячника оборонно – массовой работы, в соревнованиях по шахматам.

В 2017 – 2018 учебном году 22 педагога приняли участие тестирования ВФСК ГТО. Имеют золотые знаки ГТО – 2 человека, серебряный значок ГТО – 1 человек и бронзовый значок ГТО – 2 человека.

Обучающиеся школы так же стали участники тестирования ВФСК ГТО: золотой значок имеют 5 человек, серебряный значок – 30 человек, бронзовый значок – 25 человек.

Всего в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» приняли участие 120 обучающихся.

Немаловажным фактором занятий детей в группах спортивно-оздоровительной направленности является престижность занятий спортом, важность достичь успеха, ярко проявить себя на спортивных соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется обучающимся нашей школы, через работу школьного спортивного клуба (ШСК) «Юность».

Цель работы ШСК – привлечение учащихся школы к систематическим занятиям спортом и физической культурой, формирование здорового образа жизни.

Для организации физкультурно-спортивной работы в клубе привлечены учителя физической культуры в количестве 5 человек, 4 из них имеют высшее физкультурное образование, 1 среднее физкультурное образование.

В рамках внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению в 2017 – 2018 учебном году работали следующие секции: «Русская лапта» (30 человек), «Волейбол» (15 человек), «Общая физическая подготовка» (288 человек), «Шахматы» (121), «Лыжная подготовка» (15 человек). Всего в рамках внеурочной деятельности охвачено 469 человек.

Цель направления работы внеурочной деятельности: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе

жизни. Все педагоги обеспечены программно-методическими материалами, деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами, положением, утвержденными директором школы, планом мероприятий школьного спортивного клуба, расписанием занятий спортивных секций.

Продолжает свою работу волонтерская площадка. 19 человек, обучающиеся 7-11 классов, приняли участие в осенней интеллектуальной волонтерской смене по подготовке волонтеров из числа обучающихся школ по направлению «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-СПИДа, противоправного поведения, пропаганда здорового образа жизни в детско-молодежной среде».

В течение года волонтеры проводят занятия в классах по профилактике наркомании, алкоголизма в детской, подростковой и молодежной среде. Организуют и проводят различные профилактические мероприятия. По итогам работы волонтеров за 2017 год 2 девушки награждены дипломами и памятными подарками Антинаркотической комиссии города Лангепаса.

Правильная организация питания школьников помогает в решении очень многих проблем, возникающих именно в подростковый период. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием (завтрак). Обучающиеся льготных категорий получают дополнительное горячее питание (полноценный обед).

Цикличное меню соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В период летних каникул продолжала свою работу спортивная площадка. Цель работы площадки - организация отдыха, занятости и оздоровления детей, в том числе неорганизованных детей, социально незащищенных семей, в летний период.

В школе созданы все условия для безопасного нахождения учащихся.

Работа с детьми «группы риска»

В школе сложилась определенная система работы с детьми «группы риска» с целью профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся. Главной задачей такой работы является предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.

В 2017 – 2018 учебном году акцент был поставлен на усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их родителей. В связи с этим, образовательным учреждением решались следующие задачи:

- Выявлять интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- Своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них учащимся;
- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в учреждении, в семье, в окружающей среде;
- Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья;
- Координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для решения поставленных задач с начала учебного года были разработаны:

- комплексный план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (профилактика ВИЧ/СПИДа, ПАВ, нравственное и половое воспитание учащихся);

- план работы Совета профилактики;

Основные направления работы в школе выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разрешение которых способствует получению определенных результатов.

Традиционные направления социально-педагогической работы школы в течение нескольких лет:

1. Выявление, учет социального статуса учащихся в социуме.
2. Работа детской общественной приемной.
3. Защита прав подростка, оказавшегося в социально – опасном положении.
4. Устранение и нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода.
5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.
6. Проектирование, разработка планов, проектов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В 2017 – 2018 учебном году количество преступлений – 0, количество правонарушений – 0, общественно – опасные деяния – 1.

Анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними школы за последние три года показал, что основной причиной постановки на учет является нерациональное планирование свободного времени и ослабленный контроль со стороны родителей.

В связи с вышеизложенным, в 2018 – 2019 учебном году будет продолжена работа по разработке и реализации комплекса мер, направленных на предотвращение совершения правонарушений и общественно – опасных деяний учащимися, в том числе, связанных с употреблением алкогольной продукции. Профилактические мероприятия будут включены в планы воспитательной работы. Особое внимание будет уделяться ежедневному контролю за посещаемостью и успеваемостью, организацией занятости в свободное от учебы время обучающихся, склонных к совершению противоправных действий. Будет продолжена работа по профилактике экстремизма и этносепаратизма.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2018 – 2019 учебном году ведется с учетом плана работы ЛГ МАОУ «СОШ №5» на учебный год в соответствии с нормативными документами.

Работа коллектива строится на взаимодействии внутренних связей: социальные педагоги, администрация школы, классные руководители, учащиеся, родители, педагог – психолог, педагоги – организаторы, воспитатели, учителя – предметники и внешних связей: ОДН ОМВД России по г. Лангепасу, общество «Трезвение», БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница», Служба правового сопровождения «Фортуна», КДН и ЗП, антинаркотическая комиссия, отдел опеки и попечительства, МК по противодействию экстремистской деятельности, центр дополнительного образования «Патриот», департамент образования, управление социальной защиты.

Деятельность органов ученического самоуправления «ССР - Страна Самостоятельных Ребя»

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления - на уровне классных коллективов с 1 по 11 классы.

Основные виды деятельности:

- учебная, познавательная;
- физкультурно-спортивная;
- культурно-массовая;
- социальная;
- информационная деятельность.

Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган, выполняли определенное поручение. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Второй уровень ученического самоуправления коллектива обучающихся школы – органы школьного ученического самоуправления «ССР» - «Страна Самостоятельных Ребят», которые имеют свою эмблему, девиз и четкую структуру. Высшим органом ученического самоуправления школы является ученическая конференция, которая собирается не реже одного раза в год. В период между конференциями высшим органом является Совет органов ученического самоуправления, в который входит Президент и Кабинет министров. У президента и кабинета министров есть свои функциональные обязанности, которые им необходимо четко выполнять. Министры осуществляют связь между классами и органами ученического самоуправления, организуют свое министерство.

Кабинет министров:

- министерство просвещения;
- министерство культуры;
- министерство физкультуры и спорта,
- министерство информации;
- министерство социальной помощи.

Каждое министерство определяет цели, задачи своей деятельности, социальных партнеров, а также перечень мероприятий (в рамках общешкольного плана), в которых примет непосредственное участие в течение учебного года.

Президент, заместитель президента и министры избираются на ученической конференции.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по направлениям:

1. Организация культурно-массовой деятельности:

- организация школьных мероприятий, традиционных дел и календарных праздников, КТД;
- участие в городских мероприятиях.

2. Организация социальной деятельности:

- реализация социальных проектов;
- благоустройство школы и школьного двора;
- организация трудовых десантов, акций, субботников;
- организация дежурства по школе.

3. Организация физкультурно-спортивной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация спортивных мероприятий, творческих мероприятий, акций в поддержку здорового образа жизни.

4. Организация учебной деятельности:

- организация творческих дел познавательного характера;
- содействие организации олимпиад, конкурсов, конференций.

5. Организация информационной деятельности и связи с общественностью:

- организация фото, видеосъемок, создание электронной базы фото и видеоматериалов;
- освещение событий школьной жизнедеятельности на сайте школы;
- сотрудничество с ученическими коллективами других школ, учреждениями дополнительного образования;
- взаимодействие с общественными организациями «Ветеран», «Боевое братство», «Возрождение репрессированных» и национальными общественными объединениями;
- освещение школьной жизни в СМИ города.

Организуют и осуществляют эту деятельность министерства.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

Представители ученического самоуправления являются членами Совета профилактики, службы «Почта доверия», школьной службы примирения и Управляющего Совета школы, членами волонтерского отряда «Выбор за тобой» и молодежного актива города.

Члены школьного самоуправления – первые помощники по организации, подготовке и проведению различных общешкольных и городских мероприятий.

Наиболее значимые из мероприятий, в которых принимали участие члены школьного самоуправления:

- школьный турнир, посвященный памяти Дмитрия Балухо и Алексея Кулика, бывших учеников школы, погибших при выполнении воинского долга;
- видеолектории;
- концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, совместные праздничные программы с городской общественной организацией «Ветеран»;
- акции в микрорайоне «Ветеран живет рядом», «Рука помощи»;
- школьные акции - «Часовой у Знамени Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Письмо Победы»;
- проведение общешкольных торжественных линеек и митингов в Сквере Памяти и у монумента «Колокол» в связи с тем, что эти памятные места находятся рядом с нашей школой.

В 2017- 2018 учебном году реализован социальный проект «Солдат войны не выбирает», посвященный памяти погибшего выпускника школы Дмитрия Балухо. Логическим завершением этого проекта стала акция по сбору пожертвований на изготовление и установку мемориальной доски в честь Дмитрия Балухо, в которой приняло активное участие ученическое самоуправление.

На сегодняшний день мемориальная доска в честь памяти погибшего выпускника школы Дмитрия Балухо установлена 17.11.2017 года в торжественной обстановке, в день гибели Дмитрия Балухо.

- Проведение акции в микрорайоне школы «Терроризму – НЕТ!» (раздали 200 памяток жителям города).
- Организация и проведение митинга «Мы против террора!» для обучающихся 5-х классов.
- Организация и проведение митинга, посвященного Дню Неизвестного солдата, с возложением цветов в Сквере Памяти для обучающихся 3-4-х классов.

- Члены школьного ученического самоуправления «ССР» и волонтеры ежегодно участвуют в проведении школьной Акции «Мы - люди одной планеты», посвященной Международному дню толерантности.

- Представители школьного ученического самоуправления «ССР» (5 человек) участвовали в работе «Школы актива» на базе пришкольного лагеря ЛГ МАОУ «СОШ №1» в период осенних каникул.

Школа активно взаимодействует с Центром «Фортуна». Обучающиеся 8-11 классов являются активными участниками мероприятий, круглых столов и дискуссий по различным проблемам: в 2017-2018 учебном году обучающиеся участвовали в заседаниях дискуссионного клуба для старшеклассников «Многонациональный Лангепас», в заседаниях «Мирового суда молодежи Лангепаса», в исторических квестах, в интеллектуальных играх «ЭТНОЭксперт» в рамках празднования Дней национальной культуры.

Обучающиеся 6-8 классов каждый год посещают Новогодние представления. Так в 2017 году 610 обучающихся участвовали в праздничных мероприятиях на базе Центра «Фортуна».

Они являются активными участниками молодежных мероприятий, организованных Центром «Фортуна»: флешмобов, посвященных Дню города, Дню народного единства (3 ноября). Ребята участвовали неоднократно в фестивале «Трудовое лето», в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

Активная жизненная позиция членов ученического самоуправления школы позволяет привлекать учеников школы для проведения всех запланированных школьных мероприятий, а также мероприятий городского и окружного уровня.

Наиболее значимые мероприятия, в которых участвовали обучающиеся, входящие в состав ОУС «ССР»: митинг «Нет терроризму», фестиваль молодежных трудовых отрядов «Трудовое лето 2017», школьный конкурс чтецов «Живая классика», городской конкурс «На линии огня», концерты «Дорогою добра», «8 марта», «День семьи», флешмобы «День толерантности», «РОССИЯ-КРЫМ-НАВСЕГДА», «Час Земли», «Новое поколение», окружной конкурс рисунков «Терроризм угроза обществу!», мероприятия Школы актива и др.

Были оформлены стенды «День солидарности в борьбе с терроризмом», «100 лет Октябрьской социалистической революции», «День матери» и п.р.

Школьники приняли участие в акциях «День аутиста», «Бессмертный полк», «Детский телефон доверия», «Георгиевская ленточка», в реализации проекта «Делать добро», в играх и викторинах школьного и городского уровня.

Обучающиеся участвовали в проведении линейки, посвященной Дню знаний, были членами жюри посвящения в пятиклассники.

С лучшими социальными проектами школьники ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России», представители школьных органов ученического самоуправления – в городском конкурсе «Лидер 21 века».

В 2017 – 2018 учебном году был реализован социальный проект «Солдат войны не выбирает». Итогом проекта стало торжественное открытие мемориальной доски в честь выпускника школы Дмитрия Балуха, погибшего при выполнении воинского долга.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, приоритетными задачами воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году будут:

- продолжить работу по созданию условий для выявления и раскрытия способностей обучающихся через систему воспитательных мероприятий и внеурочную деятельность;
- продолжить реализацию шахматного образования и программы «Социокультурные истоки»;

- продолжить реализацию программ внеурочной деятельности технической направленности;
- продолжить работу по мотивации педагогов к проявлению своей профессиональной позиции в контексте гражданского образования;
- продолжить работу по созданию условий для формирования и проявления гражданской компетентности обучающихся через участие в социальных проектах и дальнейшее развитие социального партнерства;
- продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних;
- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на предотвращение совершения общественно-опасных деяний обучающимися;
- продолжить целенаправленную работу с родителями и обучающимися по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и по профилактике вредных привычек;
- продолжить разработку и реализацию комплекса мер по реализации Стратегии воспитания до 2025 года;
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО в 2018-2019 учебном году.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе, возможность получения образования по различным видам программ, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, достаточно высокий уровень подготовки выпускников школы, высокоэффективную систему внеурочной деятельности. В образовательном учреждении продолжается работа по созданию условий для инклюзивного образования, активно используются элементы дистанционного обучения.

В последние годы наблюдается положительная тенденция в развитии учебного заведения. Возросла конкурентоспособность образовательного учреждения (практически отсутствует отток учащихся в другие школы, нет отсева учащихся, остается стабильно высокой доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе, высоких результатов достигают учащиеся и педагоги школы – участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований различного уровня). Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, эстетического и физического потенциалов. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе, что подтверждается результатами наблюдений и анкетирования участников образовательного процесса. Обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной и системной. Обучение в старшей школе строится на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, учитывать интересы и способности каждого ученика. Часть предметов ведется на профильном уровне. Организована предпрофильная подготовка для учащихся 8-9-х классов. Ежегодно растет количество элективных курсов и курсов по выбору, и как следствие – педагогов, участвующих в реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Однако наряду с позитивными изменениями, в школе существуют определенные проблемы.

Концептуальные основы образовательного процесса в ОУ.

Цели и задачи образовательной программы.

В Национальной Доктрине образования Российской Федерации записано, что «главная цель образования – формирование разносторонней личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально – экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества».

Главным вектором развития реформ можно считать приверженность гуманистическим ценностям и удовлетворение потребностей каждого учащегося. Новыми ценностями образовательной системы стали: гуманистический подход к образованию, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни человека и свободного развития личности.

Система образования должна сохранять всеобщий доступ к образованию, развивать адаптивность образовательной системы к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам учащихся; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода выбора плюрализм образовательных возможностей; демократический, государственно – общественный характер управления образованием. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Переход системы образования к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования требует и разработки новой образовательной программы для образовательного учреждения.

Одной из ключевых ценностей педагогического коллектива (его миссией) является оказание помощи ученикам для их *успешной жизни в обществе, их конкурентоспособности*. Естественно, что реализация данной ценности возможна лишь в случае предоставления школой и получения обучающимися *качественного образования*. С этой позиции школа стремится обеспечить образовательные потребности учащихся и их родителей – основных социальных заказчиков.

Для нас каждый ребенок имеет скрытый или явный потенциал – способности к какому – либо виду деятельности, которые можно раскрыть через организацию целостного образовательного процесса. основополагающую роль в этом играет проектирование развивающей среды как необходимое условие развитие интеллектуальных и творческих способностей. *Назначение образовательной программы школы* и заключается в том, чтобы *создать* такую *развивающую среду (пространство)*, где высокое качество образования сочеталось бы с педагогически грамотным учетом возможностей личности каждого ребенка, обеспечивало бы его интеллектуальное и творческое развитие, социальную адаптацию к нынешним реалиям.

Развивающее значение образовательного пространства понимается нами в формировании у субъекта такой приоритетной ценности как саморазвитие и преобразование мира. При этом человек обладает определенной степенью свободы в выборе способов достижения этой цели.

В свете вышесказанного, *приоритетными направлениями (задачами) развития нашей школы являются направления, нацеленные на проектирование развивающего образовательного пространства школы, в котором учащиеся могут максимально реализовать свои способности, интересы, удовлетворить образовательные потребности, на формирование комфортного психологического климата на основе гуманитаризации процесса обучения и воспитания.*

4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования к результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования. Планируемые результаты преемственны по уровням общего образования и учебным предметам. В структуре планируемых результатов выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, результаты освоения учебных программ, которые задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой для разработки системы контроля и оценки реализации Программы. Результаты освоения учебных программ на уровне среднего общего образования по отдельным предметам определяются на базовом и профильном уровнях.

В результате освоения предметного содержания среднего общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *русского языка на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения *русского языка на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *русского языка на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В результате изучения **русского языка на профильном уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЛИТЕРАТУРА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *литературы на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического

мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения *литературы на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *иностранного языка на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения *иностранного языка на базовом уровне* ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *иностранного языка на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно

понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате изучения *иностранного языка на профильном уровне* ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

МАТЕМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *математики на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения *математики на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *математики на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате *изучения математики на профильном уровне* ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения *информатики и ИКТ на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИСТОРИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *истории на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате *изучения истории на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *истории на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения *истории на профильном уровне* ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- принципы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне* среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения *обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *обществознания на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения *обществознания на профильном уровне* ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ПРАВО

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *права на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В результате изучения *права на профильном уровне* ученик должен

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота;

организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ГЕОГРАФИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *географии на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения *географии на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

БИОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *биологии на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в

биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения *биологии на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *биологии на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

В результате изучения *биологии на профильном уровне* ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости: зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ФИЗИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *физики на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-

этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате *изучения физики на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *физики на профильном уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

В результате *изучения физики на профильном уровне* ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

АСТРОНОМИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате *изучения астрономии на базовом уровне* ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ХИМИЯ**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате *изучения химии на базовом уровне* ученик должен **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *химии на профильном уровне* среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

В результате *изучения химии на профильном уровне* ученик должен **знать/понимать:**

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате *изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение *физической культуры на базовом уровне* среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате *изучения физической культуры на базовом уровне* ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

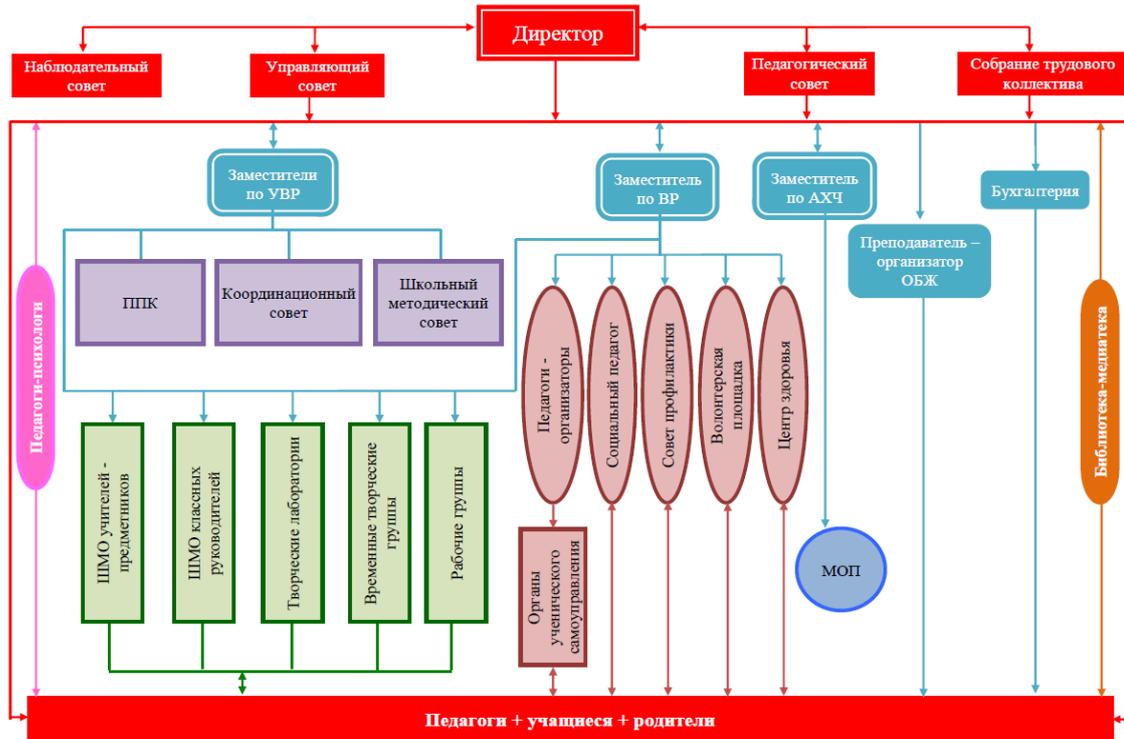
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

5. Управление реализацией образовательной программы

Реализация образовательной программы школы диктует необходимость совершенствования организационной структуры управления школой, представляющей совокупность управленческих институтов, связанных друг с другом отношениями координации и взаимодействия.

Рис.2

Структура управления школой



Уровни управления

Рис. 3



Управление реализацией образовательной программы школы представлено *основными уровнями: уровень стратегического управления, уровень тактического направления и уровень реализационного направления.*

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы и коллегиальные органы государственно – общественного управления образовательным учреждением – Наблюдательный совет, Управляющий Совет школы, Педагогический совет и Методический совет. Директор школы обеспечивает образовательный процесс кадрами, учебно – методическими и материально – техническими материалами, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают реализацию образовательной программы.

Уровень тактического управления представлен Координационным советом и заместителями директора школы, которые непосредственно руководят образовательным процессом. Их функции – организация работы коллегиальных органов управления и их руководителей; организация информационных мероприятий, организация процесса разработки учебного плана и определения программ образования, организация работы по набору учащихся, формирования групп для изучения курсов по выбору, детских (подростковых) объединений, контроль за состоянием разработки и апробации модели технологического образования, контроль за состоянием учебного процесса, организация процесса повышения квалификации педагогических кадров, мотивация и поощрение участников образовательного процесса.

Уровень реализационного управления представлен педагогами, входящими в состав профессиональных объединений: предметных методических объединений учителей – предметников, рабочих и временных творческих групп. Их функции заключаются в составлении (разработке) рабочих программ по предметам, контрольно – измерительных материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; осуществлении контроля за уровнем усвоения программ и развития ключевых компетентностей.

В школе созданы рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .

Основные задачи временных творческих групп – организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно – воспитательной, методической и опытно – экспериментальной работы, проведение педагогических экспериментов, совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно – методического и материального обеспечения.

6. Мониторинг реализации образовательной программы

Оценку эффективности реализации данной образовательной программы мы связываем с достижениями поставленных в ней целей и задач оптимальными путями, т.е. с наименьшей затратой сил, времени и средств.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения ее основной цели – реализации каждым учащимся права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

В качестве основного показателя реализации этого критерия выступает баланс интересов всех участников образовательного процесса.

Оценка достижения этого баланса невозможна без надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса.

Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга, поэтому мониторинговые исследования – важнейший аспект управления реализацией данной образовательной программы.

Мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с определенной *моделью*. Под моделью мониторинга мы понимаем систему, отражающую связи и отношения компонентов реальной педагогической практики. Эта модель включает четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: управление мониторинговой деятельностью, условия ее осуществления, процесс и результат.

Компоненты модели определяются, исходя из целей мониторинга и специфики его объекта.

Система мониторинга представляет собой инструментарий, предназначенный для отслеживания результатов образовательного процесса, коррекции и прогнозирования деятельности как отдельного ученика или учителя, так и коллектива в целом на протяженном временном интервале.

Суть внутришкольного мониторинга можно выразить в следующих *положениях*:

- субъектом и объектом мониторинга являются люди, связь между ними осуществляется посредством организации информационных потоков;
- мониторинг представляет собой систему, при этом системообразующим фактором становится управление, которое постановкой целей и задач создает определенные взаимосвязи между компонентами, объединяя их в систему. Эти взаимосвязи определяют структуру мониторинговой деятельности;
- мониторинг имеет циклический характер. Цикл начинается со сбора и обработки информации, а заканчивается получением информации, которая становится исходной для нового цикла.

Исходя из вышесказанного, *мониторинг выполняет* следующие *функции*:

- *констатирующую*: выявление хода и результатов реализации программы в любой из моментов времени;
- *корректирующую*: позволяющую выявлять недостатки и отклонения о ходе реализации программы и своевременно проводить меры коррекции;
- *прогностическую*: обеспечение накопления информации, позволяющей выявлять и выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации программы.

Принципы проведения мониторинга:

■ *Объективность* информации. Принцип обусловлен необходимостью получения достоверных и надежных данных, позволяющих проанализировать ход реализации программы. Принцип тесно связан с принципом *ответственности* – необходимостью отвечать за достоверность, научность полученной диагностической информации, за последствия ее использования в системе управления.

■ *Сравнимость* данных. Принцип обусловлен тем, что отслеживание результатов хода реализации программы предполагает выявление не только ее состояния, но и изменений, которые происходят в процессе.

■ *Адекватность*. Реализация этого принципа предполагает оценку влияния на ход реализации программы различных факторов.

■ *Прогностичность*. Предполагает получение данных, позволяющих прогнозировать тенденции и выявлять образовательные последствия и эффекты от реализации образовательной программы. Обеспечивается содержанием получаемой информации и способом проведения процедур ее анализа.

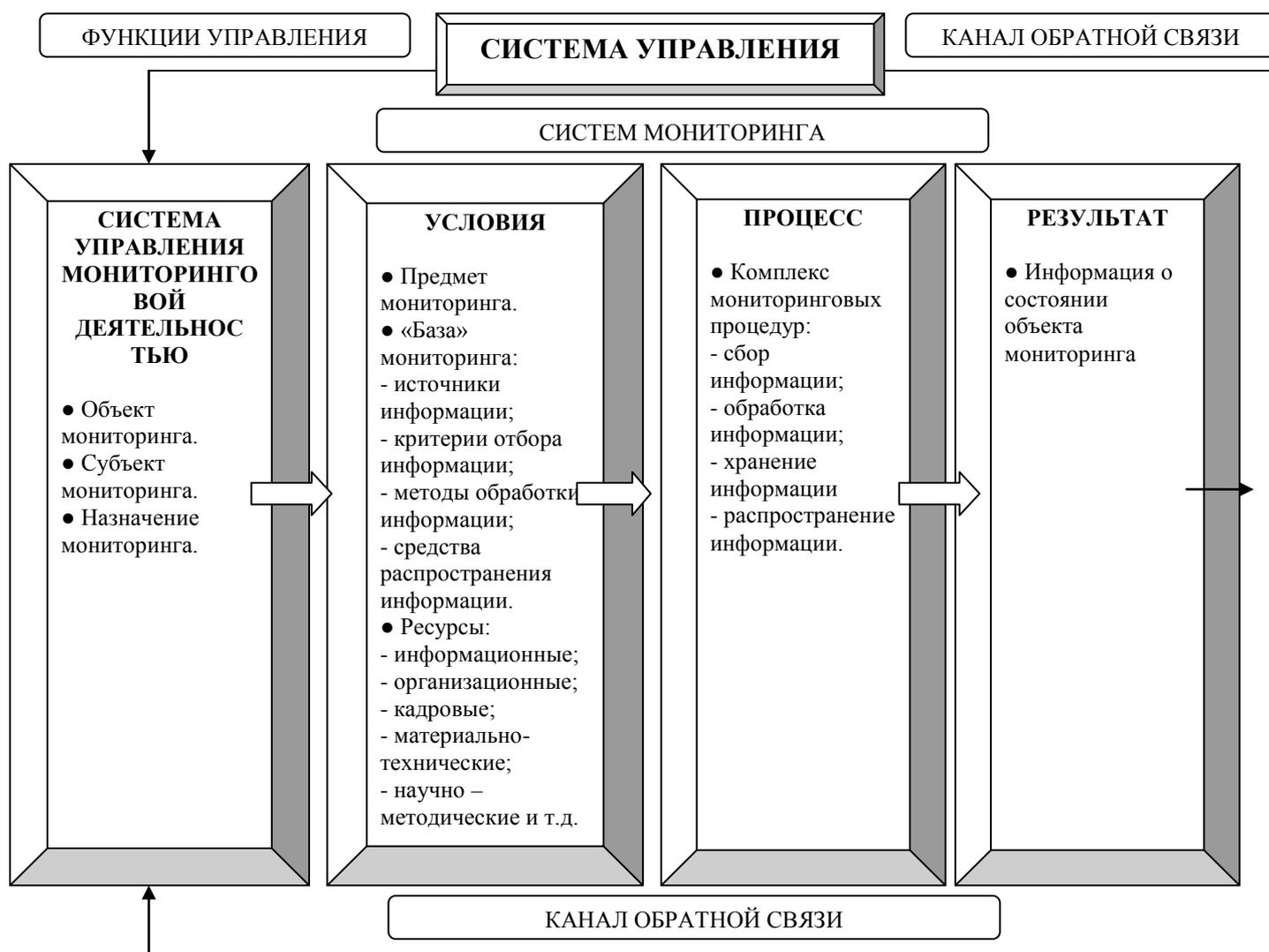
■ *Системность*. Данный принцип предусматривает включенность в единый комплекс отслеживания, анализа и обобщения всех процессов и факторов развития школы, их взаимодействие и взаимосвязь.

■ *Конкретность*. Предполагает соответствие мониторинга специфике школы: ее традициям, особенностям ученического и педагогического коллективов, особенностей управляющей системы школы.

■ *Принцип меры* обусловлен необходимостью подбора таких способов диагностирования и анализа, которые в наиболее оптимальной мере способствовали бы процессам развития школы: экономия времени, содержательность и глубина получаемой информации, ее целенаправленность, возможность практического использования в корректировке процессов развития школы.

Рис. 4

Структурная модель системы мониторинга как средства управления



Цель мониторинга – получение информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание результативности и качества образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

- обучающиеся;
- учителя;
- родители;
- материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- администрация.

В школе проводятся *мониторинговые исследования* двух видов: *статические и динамические*.

Статические мониторинговые процедуры позволяют одномоментно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности школы, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и, определив отклонения, провести углубленный анализ, а затем, разработав веер возможных управленческих решений, принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся возможных ресурсов. Мониторинговое отслеживание динамики изменений предполагает неоднократный замер одних и тех же, или, наряду с ними, дополнительных характеристик в течение всего цикла деятельности.

Используются все виды педагогического мониторинга: *дидактический, воспитательный, социально – психологический и управленческий*.

В зависимости от вида мониторинговых процедур складывается их содержание, включающее основные показатели, по которым идет сбор информации.

Уровни мониторинга:

Первый уровень – педагог прогнозирует возможности положительного действия, осуществляет первичную обработку полученной информации, разрабатывает мероприятия по предупреждению отрицательного действия, дает оценку программы, учебника или методических материалов преподаваемого предмета, курса.

Второй уровень – администрация разрабатывает фиксированные схемы по результатам наблюдений, проводит срезы успешности учащихся в предметной области, определяет действия преподавателей в отношении качества преподавания, дает оценку состояния материально – технической и методической базы, осуществляет сбор, обработку, оценку информации, полученной в ходе мониторинга.

В зависимости от вида мониторинговых процедур складывается их содержание, включающее *основные показатели*, по которым идет сбор информации.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

● *количественные показатели*: кол-во учащихся на начало учебного года, кол-во мальчиков и девочек, возрастной состав.

● *результаты учебной деятельности*: уровень успеваемости, причины пробелов в знаниях, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, сформированность ключевых компетенций, степень обученности учащихся, качество знаний, уровень освоения, полнота и прочность усвоения государственных образовательных стандартов, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, результаты промежуточной аттестации в переводных классах, готовность к продолжению образования, анализ поступления в ВУЗы, техникумы, колледжи.

● *характеристики состояния здоровья*: физическое здоровье учащихся, уровень физической подготовленности.

- результаты исследования психического развития учащихся, в том числе выявление отношения учащихся к школе, мотивации к учению, познавательных интересов, уровня адаптации к школе, изучение отношений с учителями, родителями, отношения к собственной деятельности.

- воспитанность учащихся.
- развитие учащихся.

ПЕДАГОГИ

- количественные показатели: количественный состав учителей.
- рост профессионализма: курсовая подготовка педагогов, готовность решать задачи, поставленные школой, аттестация педагогов.
- способность к профессиональному саморазвитию, обобщение ценного педагогического опыта.
- диагностика затруднений учителей.

РОДИТЕЛИ

- социологическое исследование социального состава семей.
- изучение отношения родителей к школе, оценка удовлетворенности работой школы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебно – методическое обеспечение.
- Техническое оснащение учебных кабинетов, в том числе компьютерным оборудованием (программа информатизации школы).

АДМИНИСТРАЦИЯ

- Анализ профессионального уровня знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности.
- Количество и формы контрольных процедур.

УРОВЕНЬ ПОЛНОТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

- Внедрение электронного документооборота
- Внедрение современных образовательных технологий: метод проекта, ИКТ, метод проблемного обучения, технологии деятельностного типа.
- Профильное обучение обучающихся 10 – 11 классов (по ИУП).

Этапы мониторинга

I. *Подготовительный*: постановка цели, определение объекта, установка сроков, периодичность проведения мониторинговых процедур, изучение литературы, разработка инструментария.

II. *Практический*: сбор информации, наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, выход на уроки, контрольные работы.

III. *Аналитический*: систематизация информации, анализ, разработка рекомендаций, выводы.